لغة عربية

الصف الثاني الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني
٢٠٢٤





أ / سحر محمد

الفهرس



إجازة نصف العام

بعد الاستماع إلى قصة (إجازة نصف العام) أجب عن الأسئلة التالية:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- استيقظ رامي متكاسلًا من نومه . ( )
- سيسافر رامي إلى خاله في الإسكندرية . ( )
- قرر الأب تأجيل السفر إلى الإسكندرية . ( )
- سافر رامي إلى المنيا جنوب مصر . ( )

أكمل ما يأتي :

- كلما اتجهنا ناحية البحر يكون الجو ....و........................
- كلما اتجهنا جنوبًا يكون الجو أكثر ....
- نعرف مواقع المدن والقرى من خلال ....
- الاتجاهات الأصلية ....،..................،.......................،.....................

بعد الاستماع إلى قصة الاستماع ص (١٠٤) أجب :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- تقع مدينة (دهب)في محافظة الجيزة . ( )
- يتميز جو مدينة (دهب)بالدفء شتاءً . ( )

أكمل : مدينة (دهب) تشتهر بـ ....



معرض أحب بلدي

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض أحب بلدي.
عندما رجعت فرح إلى بيتها، بدأت بتلوين الورقة بلونيها المفضلين الوردي والبنفسجي.
قالت فرح: أمي، أمي، انظري ماذا فعلت.
ضحكت الأم وقالت: هذه ألوانٌ جميلةٌ يا فرح، ولكن الخريطة لها ألوانٌ محددةٌ تعبر عن خصائص كل مكان.
قالت فرح بأسفٍ : ولكنني لم أكن أعلم ...ساعديني يا أمي كي نجد حلًا.
قالت الأم : أحضري يافرح اللون الأزرق للبحار والأنهار، واللون الأخضر للمناطق الزراعية، واللون الأصفر للصحراء.
هيا نرسم خريطة أخرى لتقومي بتلوينها.
شكرت فرح أمها وقالت : الحمد لله .لقد وجدنا حلًا للمشكلة .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أعطت	منحت	معرض	معارض	أحب	أكره
خريطة	رسم لمنطقة	بلدي	بلادي	أعطت	أخذت
معرض	مكان للعرض	خريطة	خرائط	رجعت	ذهبت
المفضلين	المحببين	تلميذ	تلاميذ	بدأت	انتهت
محددة	معينة	منطقة	مناطق	المفضل	المكروه
خصائص	صفات	بيت	بيوت	قالت	سكتت
بأسف	بحزن	الورقة	الورق	ضحكت	بكت
هيا	تعالي	الأخضر	الخضر	أعلم	أجهل
		خاصية	خصائص	نجد	نفقد
		أم	أمهات	زراعية	صحراوية
		حل	حلول	حل	تعقيد
		الصحراء	الصحراوات	شكرت	جحدت
		النهر	الأنهار	وجدنا	فقدنا

تدريبات

اقرأ ثم أجب :

أعطت المعلمة التلاميذ خريطة مصر، وطلبت منهم تلوينها لعرضها في معرض أحب بلدي.
عندما رجعت فرح إلى بيتها، بدأت بتلوين الورقة بلونيها المفضلين الوردي والبنفسجي.
قالت فرح: أمي، أمي، انظري ماذا فعلت.
ضحكت الأم وقالت: هذه ألوانٌ جميلةٌ يا فرح، ولكن الخريطة لها ألوانٌ محددةٌ تعبر عن خصائص كل مكان.

أجب : ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ ؟ ....

استخرج من الفقرة :

- مدًا بالألف : ....، لامًا قمرية : ....
- اسمًا : ....، حرفًا للجر : ....
- ياءً للملكية :.................................، فعلًا ماضيًا : ....
- مدًا بالياء : ....، اسمًا للإشارة : ....
- تنوينًا : ....، نوعه : ....
- فعلًا مضارعًا : ....، فعلًا للأمر : ....
- جملة فعلية : ....، جملة اسمية : ....
- تاء مربوطة : ....،اسمًا جمعًا : ....
- اسمًا مذكرًا : ....، اسمًا مؤنثًا : ....
- مضاد (أخذت) ....، مرادف (صفات) ....
- جمع (التلميذ) ....، مثنى : ....

قالت فرح بأسفٍ : ولكنني لم أكن أعلم ...ساعديني يا أمي كي نجد حلًا.
قالت الأم : أحضري يافرح اللون الأزرق للبحار والأنهار، واللون الأخضر للمناطق الزراعية، واللون الأصفر للصحراء....هيا نرسم خريطة أخرى لتقومي بتلوينها.
شكرت فرح أمها وقالت : الحمد لله .لقد وجدنا حلًا للمشكلة .

استخرج من الفقرة :

- كلمة (ساعديني) بها .... (ياء ملكية ـ مد بالياء ـ ألف لينة)
- كلمة (اللون)بها ....(لام قمرية ـ لام شمسية)
- كلمة (أخرى)بها ....(ألف لينة ـ ياء ملكية)
- كلمة (قالت) ....(اسم ـ فعل ـ حرف)
- كلمة (يا) تستخدم ....(للتعجب ـ للنداء ـ للاستفهام)
- هيا نرسم خريطة . كلمة (هيا) بمعنى ....(اذهبي ـ تعالي ـ ضعي)
- كلمة (أزرق) بها سكون على حرف ....(الزاي ـ الراء ـ القاف)
- الفعل (نرسم) مضارع ؛ ماضيه ....(رسم ـ رسمت ـ رسمنا)
- الباء في كلمة (بأسفٍ) ....(من أصل الكلمة ـ حرف جر زائد)
- كلمة (البحار) ....(مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- (قالت أمي) جملة ....(فعلية ـ اسمية)
- (ساعديني) فعل ....(ماض ـ مضارع ـ أمر)
- مفرد (مناطق) ....(منطق ـ منطقة ـ ناطق)
- اسم جمعًا ....(الصحراء ـ المفضلين ـ الأنهار)
- اسم الإشارة (هذه) يعبر عن ....(مفردة مؤنثة ـ جمع غير عاقل ـ كلاهما)
- ياء الملكية في كلمة ....(أحضري ـ أمي ـ ساعديني)

صل لتكون جملة :

- هيا نرسم خريطة — للمناطق الزراعية.
- اللون الأخضر — لتقومي بتلوينها.
- اللون الأزرق — للبحار والأنهار.

رتب الجمل التالية:

- نرسم ـ هيا ـ أخرى ـ خريطة ....
- لها ـ ألوان ـ الخريطة ـ محددة ....

حدد حرف المد والحرف الممدود في الكلمات الآتية :

الكلمة	المد	الممدود
الحدائق	....	....
الصخور	....	....
الصغيرة	....	....

حدد اللام الشمسية واللام القمرية :

(الصياد ـ الأسد ـ الشجرة ـ القلم ـ الموز ـ الرف)

اللام الشمسية	اللام القمرية
....	....
....	....
....	....

ضع (أنا ـ نحن) :

١)........... أسقي الزرع .

٢)........... تلاميذ متفوقون .

٣)........... نشرب اللبن .

٤)........... طبيب.

ضع (أنتَ ـ أنتِ) :

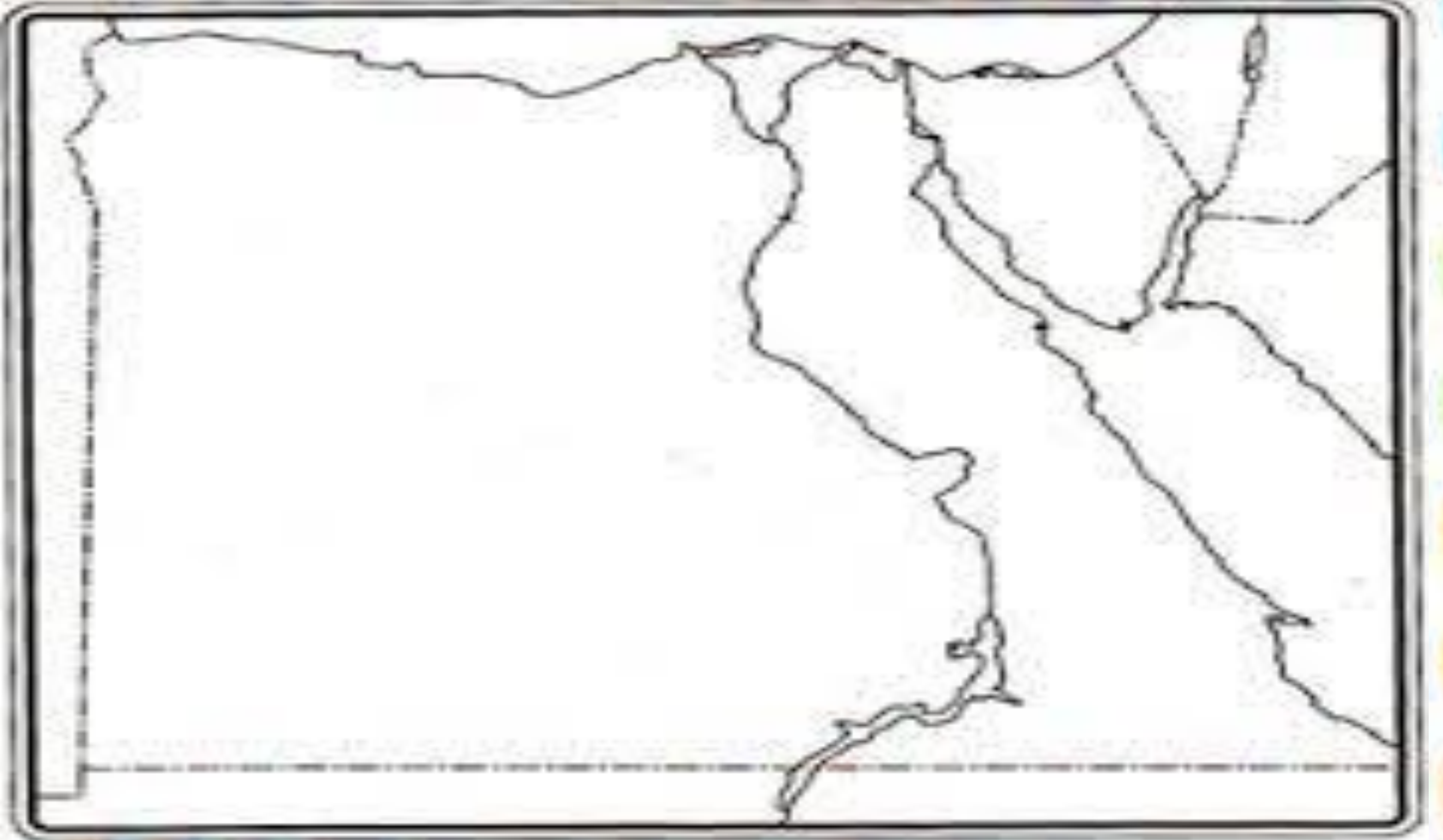
١) .... مجتهد .

٢) .... نشيطة .

٣) .... ترسمين .

٤) .... تقرأ .

قم بتلوين خريطة مصر :





أسلوب التعجب

أداة التعجب(ما) + فعل التعجب +الاسم المتعجب منه +علامة التعجب (!)

أمثلة :

*ما أوسع الحديقة !

* ما أجمل الأزهار !

*ما أكرم أخي !

تدريبات

حول كالمثال :

الفيل الضخم . **ما أضخم الفيل!**

البحر واسع . ...

الطفل رائع . ...

التلميذ ذكي . ...

اللبن نافع . ...

الماء صافي . ...

العصفور جميل . ...

السؤال صعب . ...

الكلام كثير . ...

الطفل صغير . ...

الكهرباء خطيرة . ...

التفاح لذيذ . ...

العين غالية . ...

الجو بارد . ...

الطفل صغير . ...

تخير مما بين القوسين :

- ما .... الحق ! (أكبر ـ أوسع ـ أقوى)
- ما أبيض ....! (السحابة ـ الفيل ـ الليل)
- ما أوفى ....! (القطة ـ الكلب ـ الأسد)
- .... أسعد الناجح ! (كيف ـ ماذا ـ ما)
- ما .... العنب ! (أقبح ـ أشهى ـ أصدق)
- ما...................... العلماء! (أصغر ـ أعظم ـ أقل)
- ....أبهى الحدائق ! (ما ـ من ـ هل)
- ما .... الصيف ! (أبرد ـ أثقل ـ أحر)

اذكر الفرق في المعنى :

- ما أصدق المؤمن ! ....
- ما لعبتك المفضلة ؟ ....
- ما أكلت شيئًا . ...



الوادي الجديد

تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر بالصحراء الغربية ، وجوها حار صيفًا دافىء شتاءً ، ولا تسقط عليها أمطار إلا نادرًا ، وبها آثار كثيرةٌ مثل معبد هيبتس ،وأماكن جذابة مثل جبل الكريستال ...تمت زراعتها على مياه الآبار فأصبح اسمها الوادي الجديد ، ويوجد بها بحر الرمال العظيم ،وهو مساحة كبيرة جدًا من الرمال الناعمة .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
تقع	توجد	محافظة	محافظات	غرب	شرق
نادرًا	قليلًا	الصحراء	الصحراوات	حار	بارد
جذابة	رائعة	مكان	أماكن	صيفًا	شتاءً
		جبل	جبال	نادرًا	كثيرًا
		البئر	الآبار	كثيرة	قليلًا
		الوادي	الأودية	زراعتها	حصادها
		الرمل	الرمال	الناعمة	الخشنة

تدريبات

اختر مما بين القوسين :

- تقع محافظة الوادي الجديد في غرب مصر . حدد معنى (تقع).............

○ تسقط ○ توجد ○ تحتل ○ تثبت

- لا تسقط عليها الأمطار إلا نادرًا . حدد مضاد (نادرًا)............

○ قليلًا ○ كثيرًا ○ وفيرًا ○ الثانية والثالثة

- يوجد جبل الكريستال في محافظة ....

○ المنيا ○ الإسكندرية ○ الأقصر ○ الوادي الجديد

- بحر الرمال العظيم هو مساحة كبيرة جدا من ....

○ المياه ○ الرمال ○ الجبال ○ الصخور

- جو محافظة الوادي الجديد في الشتاء ....

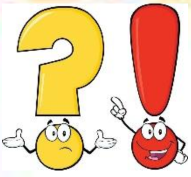
○ حار ○ بارد ○ دافىء ○ معتدل

- تزرع أراضي الوادي الجديد على مياه ....

○ الآبار ○ الأنهار ○ الأمطار ○ العيون

- من الآثار التي توجد في محافظة الوادي الجديد :معبد ....

○ هيبتس ○ الكرنك ○ فيلة ○ أبي سمبل



علامات الترقيم

،	الفصل بين جملتين .
.	في آخر الجملة .
:	ما قبل القول .
؛	بين جملتين مترابطتين .
!	في نهاية جملة التعجب .
؟	في نهاية جملة الاستفهام .
" "	في بداية ونهاية الآيات القرآنية والأحاديث

أمثلة:

- أذهب إلى المدرسة ؛ لأتعلم .
- قالت أمي : ما أجمل الفاكهة!
- ما أول آية نزلت في القرآن ؟ قوله تعالى "اقرأ باسم ربك الذي خلق" .
- ذهبت إلى حديقة الحيوان ، وشاهدت الحيوانات والطيور .

تدريبات

اختر علامة الترقيم المناسبة : (: ـ ! ـ ؟ ـ . ـ ،)

- قالت المعلمة .... هذه ألوان جميلة ....
- ماذا تحب من الفاكهة ....
- ما أجمل الربيع ....
- يعيش الجمل في الصحراء .... ويأكل الحشائش............
- سألت أمي .... كيف نزرع الأشجار ....

ضع علامة الترقيم المناسبة :

- قرأت كتبًا مفيدة .... وقصصًا ممتعة .
- هل تمارس الرياضة ....
- أجاب أبي .... الطعام الصحي مفيد للجسم .
- ما أفضل الطالب المثالي ....
- الشمس مصدر النو والدفء ....
- الصداقة كنز ....
- تحضر الأم الطعام .... ثم تطهيه .
- لماذا تأخرت عن موعد الطبيب ....
- ما أجود القطن المصري ....
- الرياضة تقوي الجسم .... وتنشط العقل .

صوب علامة الترقيم في الجمل الآتية :

- ما أطهر الماء ؟ ....
- من يسقي الزرع . ...
- المعلم ، إن العلم نور . ...
- خلق اللهﷻ جميع المخلوقات ؟ ....
- فلسطين عزيزة حرة ! ....

المفرد والجمع

- **المفرد :** هو ما دل على واحد أو واحدة .
- **الجمع :** هو ما دل على أكثر من اثنين أو اثنتين .

أمثلة :

رجل : رجال　　حقل : حقول　　مدرسة : مدارس

معلم : معلمون　　طبيبة : طبيبات　　عين : عيون

تدريبات

حول المفرد إلى الجمع :

زهرة ....　　قطة ....

قلم ....　　مسجد ....

مهندس ....　　قمر ....

حول الجمع إلى المفرد :

هؤلاء أطباء ....　،　هم فقراء ....

هذه منازل ....　،　أنتم ماهرون ....

هن ممرضات ....　،　هذه قرود ....

اختر المناسب مما بين القوسين :

- أنتم .... مجتهدون .　　(تلميذ ـ تلميذان ـ تلاميذ)
- هي .... تعتنى بالمرضى .　　(طبيبات ـ طبيبة ـ طبيبتان)
- هذه .... متطورة .　　(مدرسة ـ مدارس ـ كلاهما صحيح)



نشيد : نيل مصر

النيل في مصر من فوقه القمر
في قاعه طمي يجري به الخير
في شطه زرع من حوله الثمر
احفظه يا ربي يسعد به البشر

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
قاع	أسفل	القمر	الأقمار	فوق	تحت
الطمي	الطين	شط	شطوط	قاع	سطح
شط	جانب النهر	زرع	زروع	الخير	الشر
البشر	الناس	رب	أرباب	احفظ	ضيع
احفظه	ارعاه	شاطىء	شواطىء	يسعد	يحزن
يسعد	يفرح	قاع	قيعان	يجري	يقف
		الخير	الخيرات		
		الثمرة	الثمر		

أ/سحر محمد

تدريبات

اقرأ ثم أجب :

النيل في .... من .... القمر

في قاعه .... يجري به ....

في .... زرع من حوله ....

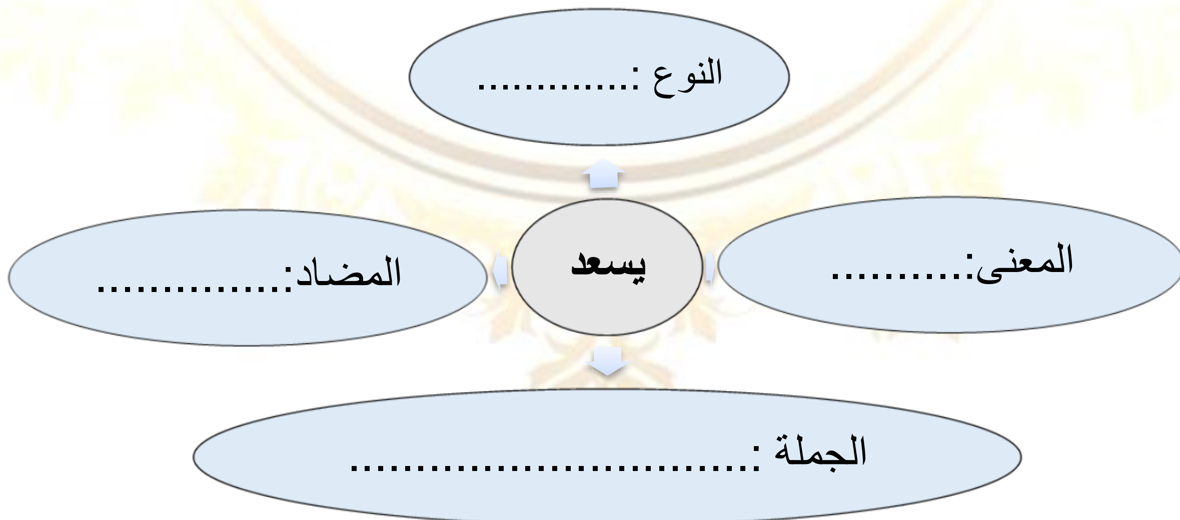
.... يا ربي يسعد به ....

أ) أكمل الناقص في النشيد.

ب) هات من النشيد :

- لام شمسية : .... ، أداة نداء : ....
- ياء ملكية : .... ، كلمة بها حرف مشدد : ....
- كلمة معناها (ارعاه): .... ، كلمة مضادها (الشر): ....
- كلمة جمعها (شطوط): .... ، كلمة على وزن (الجيل): ....

أكمل خريطة الكلمة :



ضع (ذلك ـ تلك ـ هذا ـ هذه) :

١) .... نيل بلادي .

٢) .... أشجار مثمرة .

٣) .... طيور مغردة .

٤) .... نجم ساطع .

قراءة متحررة :

" ينبع النيل من بحيرة تانا في أثيوبيا ، ويمر على كثير من الدول إلى أن يصل إلى مصر من ناحية الجنوب ثم يصب مياهه في البحر المتوسط "

من أين يأتي النيل ؟ يأتي النيل من بحيرة ....

استخرج من الفقرة :

- كلمة معناها (يصب) ....، جمع (الدولة) ....

اقرأ ثم أجب :

في شطه زرع　　　من حوله الثمر

احفظه يا ربي　　　يسعد به البشر

ما اسم النشيد ؟ ....

ماذا يوجد حول النيل ؟ ....

أكمل : مضاد (يسعد) : ....، مفرد (الثمر) : ....

أ/سحر محمد

كلمات على نفس الوزن

- كلمات تتفق عدد المقاطع وضبطها .

أمثلة :

- سماء ، علاء ، ضياء ، بهاء ، رجاء

تدريبات

هات كلمات على نفس الوزن :

رمضان ، .... ، .... ،..........................

أحلام ، .... ، .... ،..........................

أقمار ،.......................... ، .... ،..........................

جديد ،.......................... ، .... ،..........................

اقرأ ثم أجب :

بلادي بلادي بلادي لك حبي وفؤادي
مـصــر يا أم البلاد أنتِ غايتي والمراد

- هات من الأبيات كلمتين على نفس الوزن ....، ....
- جملة (مصر يا أم البلاد) .... (حقيقي ـ خيالي)

اقرأ ثم أجب :

مصر يا مهد الكرم مصر يا أرض الهرم
أنتِ بدء للحضارة أنتِ للعلم منارة

- هات من الأبيات كلمتين على نفس الوزن ....، ....
- جملة (أنتِ للعلم منارة) .... (حقيقي ـ خيالي)

نموذج وصف مكان

العناصر :

- تحديد الموقع .
- حالة الجو .
- مميزات المكان .

تدريبات

أكمل بكلمات مما بين القوسين :

(الكرنك ـ الأقصر ـ حار ـ حتشبسوت ـ شتاءً ـ جنوب)

قمنا برحلة إلى مدينة .... شتاءً ، وهي تقع .... مصر ، جوها .... صيفًا ، معتدل .... ، لذلك يفد إليها السياح من جميع دول العالم للاستمتاع بدفئها وجمالها ، تضم الأقصر الكثير من المعابد منها معبد .... ومعبد ....

(معتدل ـ حار ـ قايتباي ـ الأحياء المائية ـ الأثرية ـ المنتزه ـ البحر المتوسط ـ شمال)

الإسكندرية عروس .... ، تقع .... مصر ، بها الكثير من الشواطئ مثل شاطئ .... ، كما تضم العديد من المناطق .... مثل متحف .... ، وقلعة .... ، تتميز الإسكندرية بجو .... صيفًا ، و .... ممطر شتاءً .

اختبار الموضوع الأول

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

قالت فرح: أمي، أمي، انظري ماذا فعلت.
ضحكت الأم وقالت: هذه ألوانٌ جميلةٌ يافرح، ولكن الخريطة لها ألوانٌ محددةٌ تعبر عن خصائص كل مكان.

أجب : لماذا تلون الخريطة بألوان محددة ؟

....

استخرج:

اسمًا للإشارة : ....، أداة للاستفهام : ....

فعلا وبين نوعه : ....، حرفًا للعطف : ....

هات من الفقرة :

كلمة معناها (معينة) ....، كلمة مفردها (خاصية) ....

ميز الفرق في المعنى :

فرح تحب الحيوانات . (.......................) ،أشعر **بفرحٍ** لنجاحي . (........................)

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد كما حفظت :

النيل في ....   من فوقه ....

في قاعه .... به الخير

ما اسم النشيد ؟ ....

ماذا يوجد في قاع النيل ؟ ....

اختر مما بين القوسين :

- جمع (قاع) ....(قواع ـ قيعان ـ قواقع)
- معنى (الطمي)........................(الزرع ـ الرمل ـ الطين)

ثالثًا : التعبير : اكتب لافتة تشجع زملاءك على الحفاظ على ماء النيل :

....

أكمل الجمل الآتية :

١) أحضري يا فرح اللون .... للبحار .

٢) ستعرض المعلمة الخريطة في معرض ....

٣) الخريطة لها ألوان ....

٤) في قاع النيل ....

رابعًا : الأساليب: حول كالمثال :

الجمل يمتاز بالصبر . ما أصبر الجمل !

الزرافة رقبتها طويلة . ...

العين غالية . ...

ضع (، ـ : ـ . ـ !) :

- قالت أمي .... الخريطة لها ألوان محددة ....
- زرنا حديقة الحيوان .... ما أجمل الحديقة ....

هات كلمات على نفس الوزن :

- قصر ، .... ، ....، ....
- علم ، .... ، ....، ....

خامسًا : الإملاء :

....

....

فرح النوبة



بعد الاستماع إلى قصة (فرح النوبة) أجب عن الأسئلة التالية:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

- ذهب آدم إلى النوبة لحضور فرح ابن عمه. ( )
- كانت صديقات ابنة العم يزين غرفتها . ( )
- يرتدي أهل النوبة جلبابًا أبيض وعليه صديري مطرز . ( )
- كان فرح ابنة العم بعد أسبوعين . ( )
- حضر آدم الفرح بملابس غير نوبية . ( )

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- كان آدم قادمًا من .... (بنها ـ طنطا ـ القاهرة)
- كانت النساء تطحن .... (القمح ـ الدقيق ـ الأرز)
- الذي خيط الجلباب .... (العم خالد ـ العم صالح ـ أيمن)

بعد الاستماع إلى قصة الاستماع ص (١٠٤) أجب :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة :

- تخرج أحمد من كلية الطب . ( )
- حضر الحفل بعض الأقارب وعدد من الأصدقاء . ( )

أكمل : قدمت الأم للحاضرين أطعمة ....ومشروبات ....



مولودنا جديد

فاجأتني أمي بخبرٍ سعيدٍ ،إننا ننتظر مولودًا جديدًا يا أمنية.
سعدت كثيرًا وجلست أتخيل،هل سيكون لي أختٌ أم أخٌ؟
تمنيت أن يكون لي أخت تلعب معي.
بدأت أتخيل شكل أختي وأرسمها .
فتخيلت أن لها شعرًا أسود كثيفًا مثل أمي .
وبشرتها سمراء مثلي أنا وأبي ، وأنفًا وفمًا صغيرين . ووجهًا مستديرًا مثل جدتي .
ذهبت إلى أخي، وقلت له : لقد رسمت أختي الجديدة.
قال أخي : أريدها بملامح تشبهني أنا.
فقلت يا عمر ، انظر جيدًا ؛ ملامحنا متشابهة إلى حد كبيرٍ.

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
مولودًا	طفلًا صغيرًا	خبر	أخبار	سعيد	حزين
تمنيت	أردت	مولود	مواليد	جديد	قديم
أتخيل	أتصور	أخت	أخوات	جلست	وقفت
كثيفًا	كثيرًا	أخ	إخوة	كثيرًا	قليلًا
بشرة	جلد	شكل	أشكال	كثيف	قليل
ملامح	صفات	شعر	شعور	كثيف	قليل
متشابهة	متماثلة	أنف	أنوف	صغيرين	كبيرين
		وجه	وجوه	ذهبت	رجعت
		فم	أفمام	قال	سكت
		جدة	جدات	متشابهة	مختلفة
		ملمح	ملامح	سمراء	بيضاء
				بدأت	انتهت

تدريبات

اقرأ ثم أجب :

فاجأتني أمي بخبرٍ سعيدٍ ،إننا ننتظر مولودًا جديدًا يا أمنية.
سعدت كثيرًا وجلست أتخيل،هل سيكون لي أختٌ أم أخٌ؟
تمنيت أن يكون لي أخت تلعب معي. بدأت أتخيل شكل أختي وأرسمها .

أجب : ماذا تمنت أمنية ؟ ولماذا ؟ ....

استخرج من الفقرة :

- ياء للملكية : ....، تنوينًا وبين نوعه: ....
- فعلا وبين نوعه : ....، اسمًا : ....
- أسلوب استفهام : ....، أداة للنداء : ....
- مدًا بالواو :..، تاءً مفتوحة : ....
- جملة فعلية : ....، حرف جر متصل : ....
- مدًا بالألف : ....، مدًا بالياء : ....
- تاءً مربوطة : ....،كلمة على وزن (عديد) ....

أكمل : مرادف (أتخيل) : ....، جمع (مولود) : ....

صف أحد إخوتك : (لون بشرته . لون شعره وشكله ، لون عينيه ، صفاته الشخصية)

....

....

....

....

فتخيلت أن لها شعرًا أسود كثيفًا مثل أمي .
وبشرتها سمراء مثلي أنا وأبي ، وأنفًا وفمًا صغيرين . ووجهًا مستديرًا مثل جدتي .
ذهبت إلى أخي، وقلت له : لقد رسمت أختي الجديدة.
قال أخي : أريدها بملامح تشبهني أنا.
فقلت يا عمر ، انظر جيدًا ؛ ملامحنا متشابهة إلى حد كبيرٍ

اختر الإجابة الصحيحة :

- الفعل (تخيلت) نوعه .... (مضارع ــ ماض ـ أمر)
- الضمير (أنا) نوعه ....(غائب ـ متكلم ـ مخاطب)
- كلمة (أرسمها) تتكون من ....(فعل +حرف جر ــ فعل+ ضمير)
- كلمة (ملامح) ....(جمع ـ مفرد ـ مثنى)
- يا عمر ، انظر جيدا . يضم هذا الأسلوب ....(تعجب ونداء ــ نداء وأمر ـ نداء فقط)
- (بشرتها سمراء) جملة .... (اسمية ـ فعلية)
- (جدتي) بها .... (مد ياء ـ ياء ملكية ـ ياء أصلية)
- (ذهبت إلى أخي) جملة .... (فعلية ـ اسمية)
- (جيدًا) علامة الاسم .... (ال ـ التنوين ـ بعد الجر)
- (إلى) حرف .... (جر ـ عطف ـ نداء)
- (انظر جيدًا) أسلوب .... (نداء ـ أمر ـ نهي)
- (ملامح) اسم .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- (صغيرين) اسم .... (مفرد ـ مثنى ـ جمع)
- تخيلت أمنية أن المولود له شعر كثيف مثل ..... (أبيها ـ أخيها ـ أمها)
- مفرد (ملامح) .... (مالح ـ ملمح ـ ملحمة)

ضع (أنا ـ أنتَ ـ هو ـ نحن):

١) .... أذاكر باجتهاد .
٢) .... تحترم والديك .
٣) .... نساعد المحتاجين .
٤) .... يحب أصدقاءه .

صف نفسك :

شعري ....، بشرتي ....
وجهي ....، فمي ....

حول كالمثال :

محمد يقترب من شاشة التلفاز . لا تقترب من شاشة التلفاز .
آدم يكتب بخطء سيء . ...
كريم يمشي مسرعًا . ...
سلمى تتحدث بصوت مرتفع . ...

اكتب لافتة عن النظافة :

....

ضع (كيف ـ متى ـ هل ـ أين) :

١) .... تذهب إلى المدرسة ؟ أذهب إلى المدرسة صباحًا .
٢) .... تحب الإسكندرية ؟ نعم ، أحب الإسكندرية .
٣) .... تسافر أسوان ؟ أسافر أسوان بالقطار .
٤) .... تضع كتبك ؟ أضع كتبي في المكتب .
٥) .... يستيقظ الفلاح ؟ يستيقظ الفلاح فجرًا .
٦) .... يعمل والدك ؟ يعمل والدي في المصنع .



المثنى

المثنى : هو ما دل على اثنين أو اثنتين بإضافة (ان . ين) إلى مفرده . مثل : قلمان . مدرستان

تدريبات

حول للمثنى :

شجرة : .... فصل : ....

طبيب : .... صديق : ....

علم : .... زهرة : ....

هذا : .... هذه : ....

هو : .... هي : ....

أنتَ : .... أنتِ : ....

أنا : .... عين : ....

ثن الجمل الآتية :

هذا طبيب . ...

أنا تلميذ . ...

أنتِ معلمة . ...

هو صديق . ...

ضع خطًا تحت الاسم المثنى :

ألوان ـ عينان ـ إنسان ـ ثمرتان ـ فنان ـ حزين ـ قرآن

رمضان ـ ثقبان ـ زهرتان ـ هما ـ أنتما ـ مسجدان ـ قردان ـ جوعان

أخلاق المصري القديم مكتوبة على الأحجار

لم أكذب ، لم أسرق ، لم أملأ قلبي كرهًا .
لم أسىء معاملة الناس ، لم أسبب ألمًا لأحد .
لم أكن سببًا في دموع إنسان ، لم أكن سببًا في شقاء حيوان.
لم أعذب نباتًا ؛ بأن نسيت أن أسقيه ماء .
أطعمت الجائع ، ورويت العطشان .وكسوت العريان .
لم ألوث ماء النيل .
ملأت قلبي بالحق والعدل.



الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
ألمًا	وجعًا	المصري	المصريون	أكذب	أصدق
شقاء	تعب	خلق	أخلاق	أملأ	أفرغ
نسيت	سهوت	حجر	أحجار	كرهًا	حبًا
رويت	سقيت	قلب	قلوب	أسىء	أحسن
كسوت	ألبست	ألم	آلام	شقاء	سعادة
ألوث	أجعله غير نظيف	إنسان	أناسي	أعذب	أنعم
		دمع	دموع	نسيت	تذكرت
		أحد	آحاد	ألوث	أنظف
		حيوان	حيوانات	الحق	الباطل
		نبات	نباتات	العدل	الظلم
		الجائع	الجياع		
		الحق	الحقوق		

أ/سحر محمد

تدريبات

اختر مما بين القوسين :

- لم أملأ قلبي كرهًا . تعبير ....

○ حقيقي ○ خيالي ○ كاذب ○ باطل

- ملأ المصري القديم قلبه بـ..............

○ الحق ○ العدل ○ الأولى والثانية ○ كرهًا

- لم أكن سببًا في شقاء حيوان . أسلوب ....

○ نهي ○ أمر ○ نفي ○ نداء

- أطعمت الجائع . نوع الجملة ....

○ اسمية ○ فعلية ○ شبه جملة ○ ليست جملة

- أخلاق المصري القديم مكتوبة على ....

○ الأحجار ○ الأزهار ○ المتاحف ○ الأوراق

- أطعمت الجائع ، ورويت العطشان .. دليل على .... المصري القديم.

○ صبر ○ ذكاء ○ كرم ○ شجاعة

- أتعلم من المصري القديم.......................

○ الصدق ○ الأمانة ○ الرفق ○ كل ما سبق

أسلوب النفى

- هو عدم حدوث الفعل .
- **أدوات النفي :** لا . لم . لن . . ما

❖ **لا + فعل مضارع** ⟵ تعبر عن عدم حدوث الفعل في زمن المضارع .

❖ **لم + فعل مضارع** ⟵ تعبر عن عدم حدوث الفعل في زمن الماضي .

❖ **لن + فعل مضارع** ⟵ تعبر عن عدم حدوث الفعل في زمن المستقبل .

❖ **ما + الفعل الماضي** ⟵ تعبر عن عدم حدوث الفعل في زمن الماضي .

تدريبات

أكمل كالمثال :

أحمد يقرأ قصة . — أحمد لا يقرأ قصة .

العامل يتقن عمله. — ....

التلميذ يستمع إلى معلمه . — ....

زين يكتب بخط جميل . — ....

أكمل كالمثال :

خالد ذهب إلى جده . — خالد لم يذهب إلى جده .

الطفل كسر المقعد . — ....

أحمد استيقظ مبكرًا . — ....

روان رسمت لوحة . — ....

أكمل كالمثال :

خالد سيذهب إلى الحديقة . — خالد لن يذهب إلى الحديقة .

المهندس سيبني مستشفى . — ....

أخي سيسافر إلى الإسكندرية . — ....

اختر أداة النفي المناسبة (لم ـ ما ـ لن ـ لا) :

- .... خاب من اجتهد .
- .... ينجح المهمل .
- .... أذهب إلى العمل أمس .
- .... أقابل أصدقائي اليوم .
- .... أتأخر عن موعدي أبدًا .
- .... نسافر الأسبوع الماضي .
- .... تظهر النجوم صباحًا .
- .... فهمت كلام أخي الصغير .
- .... نشارك في نهائي المسابقة .

حول كالمثال :

ما كذبت على أبي .	**لم أكذب على أبي .**
ما قرأت الجرائد اليوم .	....
ما قال محمد غير الحقيقة .	....
ما لعب أخي بالكرة .	....

حدد نوع الأسلوب :

- ما اسم لاعبك المفضل ؟ ....
- لن أستسلم أبدًا . ...
- ما أضخم الديناصورات ! ....

أسلوب النهي

الأمر : طلب حدوث الفعل .　　　**النهي :** طلب عدم حدوث الفعل .

تدريبات

أكمل كالمثال :

العب في النادي .　　　لا تلعب في النادي .

شارك في المسابقة .　　　..

....　　　لا تكتب واجبك الآن.

رتب غرفتك الآن.　　　..

اطلب من زميلك :

- شرب اللبن كل صباح. ....
- الامتناع عن اللعب في الشارع ....
- احترام معلمه . ...
- الامتناع عن التحدث بصوتٍ عالٍ . ...
- عدم المشي مسرعًا . ...
- القراءة بصوت واضح . ...

حدد نوع الأسلوب:

١. أبي لن يسافر غدًا.　　　(أسلوب.................................)

٢. ما لون السماء؟　　　(أسلوب.................................)

٣. ما أجمل لون الأزهار!　　　(أسلوب.................................)

٤. المطعم لا يقدم طعام شهي.(أسلوب.................................)

٥. لا تأكل الطعام الملوث.　　　(أسلوب.................................)

٦. استمع إلى معلمك.　　　(أسلوب.................................)

كتابة وصف حدث

العناصر :

- وصف الأشخاص.
- وصف الرائحة .
- وصف المشاعر .
- وصف الصوت .
- وصف الأماكن .
- وصف الطعام .

تدريبات



اقرأ ثم أجب :

جاء يوم مولدي ؛ فأقامت لي أمي حفلًا رائعًا ، دعت إليه أقاربنا وأصدقاءنا ، أعدت أمي المنزل وعلقت الزينة والبالونات بألوانها المختلفة ، وقامت بإعداد الحلوي اللذيذة ذات الروائح الشهية ، حضر الجميع في الموعد المحدد ، مرتدين ملابس جميلة وزاهية ، وعندما خرجت إليهم تعالت الأصوات بالتصفيق والغناء لي ، كنت أشعر بسعادة غامرة ،وقضيت وقتًا ممتعًا مع أصدقائي.

وصف المكان	....
وصف الأشخاص	....
وصف المشاعر	....
وصف الصوت	....
وصف الطعام	....
وصف الرائحة	....

اختبار على الموضوع الثاني

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب:

فقلت : ياعمر، انظر جيدًا ملامحنا متشابهة إلى حد كبير.

أجب : مم يأخذ المولود ملامحه؟

....

هات:

- مضاد (كبير) .... ، معنى (متشابهة) ....

استخرج:

فعلًا:............................. ، مدًا بالألف :.................... ، تنوينًا:.........................

تخير الإجابة الصحيحة:

- ملامح أمنية وعمر متشابهة لأنهما ....(صديقان – أخوان– جيران)
- رسمت أمنية أختها بأنف وفم ....(صغير – صغيرة – صغيرين)
- من القائل " أريدها بملامح تشبهني أنا "................(عمر – الأب – أمنية)

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد :

النيل في .... من ....القمر

في قاعه .... يجري به ....

أجب : ماذا يوجد في قاع النيل ؟ ....

أكمل : مضاد(فوق) : ....، مرادف (قاعه) : ....

جمع (الخير) : ....، كلمة على وزن (الجيل) : ....

أكمل شبكة مفردات (النيل) : .... ، ....

.... ، ....

ثالثًا : التعبير: رتب الكلمات لتكون جملًا :

- أن ـ تمنيت ـ أخت ـ يكون ـ لي ....
- وجهًا ـ مثل ـ مستديرًا ـ جدتي ....
- الطيور ـ لها ـ أعشاشًا ـ تبني ....

صف يومًا سعيدًا مررت به

....

....

....

رابعًا : الأساليب: ثن الجمل الآتية :

هذه زهرة . ...

أنتَ وفي . ...

هي نشيطة . ...

أنا كاتب . ...

حدد نوع الأسلوب: **(نهي . نفى . استفهام . تعجب . أمر)**

١. اكتب الدرس. (أسلوب..........................)

٢. الطفل لن يسبح في البحر. (أسلوب ....)

٣. لا تلعب في الشارع. (أسلوب..........................)

٤. ما أروع صوت البلبل! (أسلوب..........................)

٥. بسمة لا تحب الموسيقى. (أسلوب..........................)



خامسًا : الإملاء:

....

....

سر الحياة



بعد الاستماع إلى قصة (سر الحياة) أجب عن الأسئلة التالية:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- كان المراكبي صغير السن قوي الجسم . (   )
- كان المراكبي يعمل في هذه الوظيفة منذ أن كان طفلًا . (   )
- حول النيل مبانٍ قديمة وحديثة ،وزرع وحقول . (   )
- مياه النيل هي سر الحياة في مصر . (   )

أكمل بكلمة مما بين القوسين :

(النيل ـ مدنًا ـ نيلية ـ حضارات)

- أخذ الأب أولاده في رحلة ....
- أقام المصريون حول النيل .... و....................
- الماء في الصنبور جاء من .... بعد تنقيته .

استمع إلى (قصة الاستماع) ص (١٠٤) ثم أجب :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة :

- الرياضة تجعل الجسم قويًا وصحيًا . (   )
- الرياضة ليس لها أهمية في حياتنا . (   )

أكمل : الرياضة تعلمنا ....و ....



مجاري النيل تسقي الحقول

في كل صباح أذهب مع أبي إلى الحقل للعمل في زراعة الأرز، فأزيل الجسر، وأفتح مجرى الماء لأسقي الحقول.
ذهبت اليوم كعادتي إلى مجاري المياه لأفتحها فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر ، لم أعرف ماذا أفعل ؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتح الجسر أم أتركها ؟

ذهبت إلى أبي ، وأحضرته ليرى البطة. ابتسم أبي وقال: أنت لا تريد أن تزعج البطة .. حسنًا؛ نستطيع حفر مجرى آخر للماء.

أخذ أبي الفأس وحفر مجرى آخر بعيدًا عن البطة .

جلست البطة تنظر إلينا ، وشعرتُ بأنها تريد أن تقول لنا : شكرًا .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
الحقل	أرض للزراعة	الحقل	الحقول	صباح	مساء
أزيل	أبعد	العمل	الأعمال	زراعة	حصاد
مجرى	قناة مائية	زراعة	زراعات	أزيل	أبقي
يرى	يشاهد	الجسر	الجسور	أفتح	أغلق
تزعج	تقلق	الماء	المياه	أبعدها	أقربها
نستطيع	نقدر	مجرى	مجاري	ابتسم	عبس
شعرت	أحسست	بطة	بط	نزعج	نطمئن
		الفأس	الفؤوس	بعيد	قريب
		بيضة	بيض	أخذ	أعطى
		أب	آباء	شكر	جحد
				نستطيع	نعجز

تدريبات

في كل صباح أذهب مع أبي إلى الحقل للعمل في زراعة الأرز، فأزيل الجسر، وأفتح مجرى الماء لأسقي الحقول.

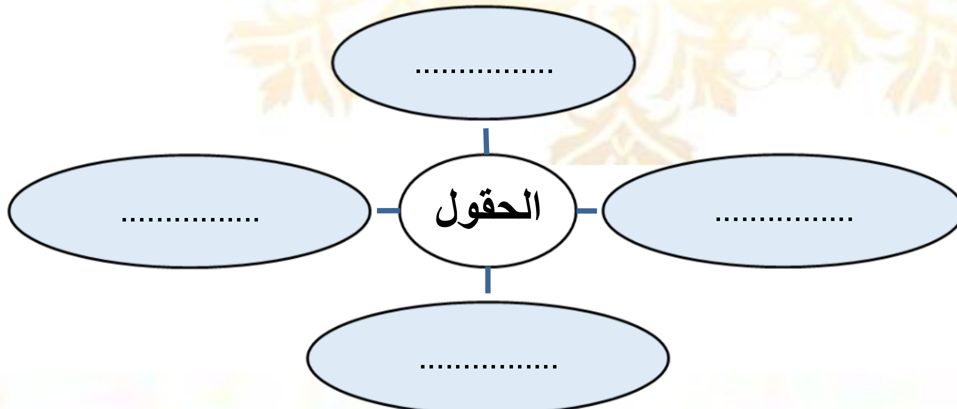
ذهبت اليوم كعادتي إلى مجاري المياه لأفتحها فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر ، لم أعرف ماذا أفعل ؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتح الجسر أم أتركها ؟

أجب : ماذا وجد الطفل عند مجاري المياه ؟ ....

استخرج من الفقرة :

- مدًا بالألف : ....، حرفًا للجر : ....
- فعلا وبين نوعه : ....، لامًا قمرية : ....
- ألفًا لينة : ....، اسمًا : ....
- أداة للاستفهام : ....، ياء ملكية : ....
- مدًا بالياء : ....، مدًا بالواو : ....
- حرفًا للجر : .... ، تاءً مربوطة : ....
- لامًا للتعليل : ....،اسمًا مؤنثًا : ....
- اسمًا جمعًا : ....، اسمًا مفردًا : ....
- أسلوبًا للنفي : ....، جملة فعلية : ....

أكمل شبكة المفردات :



أ/سحر محمد

ذهبت إلى أبي ، وأحضرته ليرى البطة. ابتسم أبي وقال: أنت لا تريد أن تزعج البطة .. حسنًا؛ نستطيع حفر مجرى آخر للماء.

أخذ أبي الفأس وحفر مجرى آخر بعيدًا عن البطة .

جلست البطة تنظر إلينا ، وشعرتُ بأنها تريد أن تقول لنا : شكرًا .

أجب : ماذا فعل الأب حتى لا يزعج البطة ؟ ....

استخرج من الفقرة :

- لامًا للتعليل : ....، جملة فعلية : ....
- اسمًا : ....، لامًا قمرية : ....
- حرفًا للعطف : ....، تنوينًا وبين نوعه : ....
- ألفًا لينة : ....، أسلوبًا للنفي : ....
- مدًا بالألف : .... ، حرفًا للجر منفصل: ....
- ضميرًا وبين نوعه : ....، فعلًا مضارعًا : ....
- فعلًا ماضيًا : ....، حرفًا للجر متصل : ....
- اسمًا مفردًا : ....، اسمًا مذكرًا : ....

حلل المقاطع الصوتية الآتية:

- مجرى:..............،..................
- الحقول:..........،..........،..............،.................

أكمل : مرادف (تزعج) : ....، جمع (الفأس) : ....

مضاد (بعيدًا) : ....

رتب الكلمات لتكون جملا :

١) لأسقي ـ أفتح ـ الماء ـ مجرى ـ الحقول ....

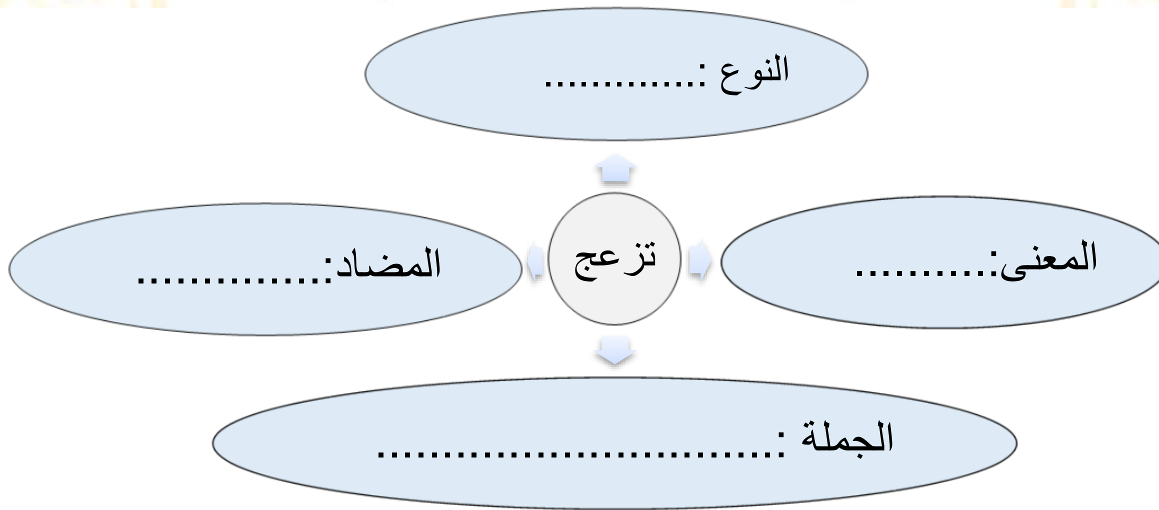
٢) على ـ ترقد ـ وجدت ـ بيضها ـ بطة ....

٣) إلى ـ الحقل ـ أذهب ـ أبي ـ مع ....

صل الجملة بما يناسبها :

يزيل الطفل الجسر	ليسقي الحقول
يفتح الطفل مجرى الماء	ليفتح مجرى الماء
أحضر الطفل أباه	لتشكره
شعر الطفل أن البطة تنظر إليه	ليرى البطة

أكمل خريطة الكلمة :



ضع (و ـ ف ـ ثم) :

١) ذهبت إلى جدتي .... تناولت الغداء .

٢) شاركت في مسابقة الرسم ....فزت بالمركز الأول .

٣) سافرت أنا .... أبي إلى شرم الشيخ .

ضع (من ـ في ـ إلى ـ عن ـ على) :

١) سأل المعلم .... صحة التلميذ .

٢) أخذت هدية .... صديقي .

٣) وضعت أقلامي .... الحقيبة .

٤) علقت اللوحة .... الحائط .

٥) ذهبت .... الحفل المدرسي.

حدد نوع الكلمة (اسم ، فعل ، حرف):

(يشتد البرد في الشتاء ، ونرتدي الملابس الثقيلة)

اسم	فعل	حرف
....	....	....
....	....	....

حول كالمثال :

صادق الأخيار. لا تصادق الأشرار .

ابتعد عن التلفاز . ...

سر على الرصيف . ...

صل:

- أكواب — **مفرد** — نشيطان
- حجرتان — **مثنى** — أطباء
- فتاة — **جمع** — ورقة

لام التعليل

- لام تدخل على الفعل المضارع توضح سبب حدوث الفعل .

أمثلة :

يستخدم المعلم السبورة **ليشرح** الدرس .

يذهب الفلاح إلى الحقل **ليسقي** الزرع .

تدريبات

أجب عن الأسئلة الآتية :

لماذا تستيقظ مبكرًا ؟ ....

لماذا تذهب إلى النادي ؟ ....

لماذا ترمي القمامة في السلة ؟ ....

أكمل مستخدمًا لام التعليل :

١) أقابل صديقي .... معه .

٢) أشتري قلمًا .... به .

٣) أتناول طعامًا صحيًا .... على جسمي .

٤) أذاكر باجتهاد ....

٥) أصلي .... ربي .

٦) أنام مبكرًا ....جسمي .

٧) أذاكر جيدًا .... في الامتحان .

٨) أرتب غرفتي .... جميلة .

٩) أشتري لعبة .... بها .

١٠) أقرأ كثيرًا ....عقلي .

١) **اختر مما بين القوسين :**

٢) فتحت النافذة .... الهواء . (ليكتب ـ ليدخل ـ ليجري)

٣) اشتركت في مسابقة الرسم .... هوايتي . (لأحب ـ لأسجل ـ لأعرض)

٤) أشتري القصص .... منها . (لأتعلم ـ لأحافظ ـ لأذاكر)

٥) أساعد الفقراء ....الجنة . (لأخرج ـ لأجري ـ لأدخل)

٦) أستمع إلى معلمتي ....الدرس. (لأقرأ ـ لأفهم ـ لأشتري)

٧) أذهب إلى أقاربي.............. رحمي . (لأصل ـ لأسلم ـ لأقاطع)

٨) أذهب إلى السيرك................ عرض الساحر . (لأشارك ـ لألعب ـ لأشاهد)

٩) أغلق المصابيح .... في الكهرباء. (لأستهلك ـ لأوفر ـ لأشعل)

ضع خطًا تحت الجمل التي بها لام تعليل :

- ذهبت إلى المعلم ؛ ليشرح لي الدرس .
- وقف الإمام لإقامة الصلاة .
- جلست أمام التلفاز لمشاهدة المباراة .
- سافرت إلى الإسكندرية ؛لأستمتع بالبحر .

صل :

اتناول طعامًا صحيًا ؛ لِأصبح قويًا	لام شمسية
شكرت معلمتي لِمساعدتها لي .	لام قمرية
الِفاكهة مفيدة.	لام تعليل
الِليمون حامض .	لام الجر



أنا النيل

أنا النيل ، أنا أطول أنهار العالم ، وأمر ببلادٍ كثيرةٍ في قارة أفريقيا ، وأنتهي في مصر لأستقر بأرضها وأروي زرعها وشعبها ... أمر بين مدنٍ مصريةٍ كثيرةٍ منها : أسوان ،والأقصر ،وقنا ،وسوهاج ، والمنيا ، والقاهرة ،وطنطا ، وفي النهاية أنقسم إلى فرعين ؛ فرع دمياط وفرع رشيد ،ثم أصب مياهي في البحر .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
بلاد	دول	نهر	أنهار	أطول	أقصر
قارة	أرض بها مجموعة دول	بلد	بلاد	كثيرة	قليلة
أستقر	أثبت وأسكن	قارة	قارات	أنتهي	أبدأ
صبت	سكبت	أرض	أراضٍ	أستقر	أرحل
أروي	أسقي	شعب	شعوب	أروي	أظمىء
		مدينة	مدن	فرع	أصل
		ماء	مياه	أصب	أنبع
		البحر	البحار		

تدريبات

اختر مما بين القوسين :

- يمر النيل في بلاد كثيرة في قارة ....

○ آسيا ○ إفريقيا ○ أوروبا ○ أستراليا

- ينتهي النيل في ....

○ السودان ○ مصر ○ أثيوبيا ○ ليبيا

- يصب النيل مياهه في ....

○ النيل ○ البحر المتوسط ○ البحر الأحمر ○ البحر الميت

- أنتهي في مصر لأستقر بأرضها . مرادف (أستقر) ....

○ أرحل ○ أنتقل ○ أثبت ○ أرحل

- ينقسم النيل في نهايته إلى ....

○ ثلاثة أفرع ○ فرعين ○ أربع أفرع ○ خمسة أفرع

- أصب مياهي في البحر . مضاد (أصب) ....

○ أنبع ○ أجف ○ أفيض ○ أملأ

- أنا النيل . الضمير (أنا) للـ............

○ غائب ○ متكلم ○ مخاطب ○ متكلم ومخاطب

ظرف المكان

- كلمات تدل على المكان ، إجابة سؤال أين ؟

كلمات تدل على المكان :

تحت ـ فوق ـ شمال ـ يمين ـ يسار ـ جانب ـ أمام ـ خلف ـ وراء ـ بين ـ داخل ـ خارج حول ـ بعد ـ قبل ـ أسفل ـ أعلى ـ عند

أمثلة :

- قابلت أخي خارج البيت .
- الكتاب فوق المكتب .

تدريبات

أكمل بظرف مكان مما بين القوسين :

١) الثعلب المكار يقف .... الدار .

٢) الحقول .... نهر النيل .

٣) العصافير .... الأشجار .

٤) الحقيبة .... المقعد .

٥) القط .... البيت .

٦) يقف أحمد .... المعلم .

٧) الأسد .... العرين .

٨) السماء ....الأرض .

٩) تطير الفراشات .... الأزهار .

١٠) أقف في الصف .... محمد .

١١) الكرة ....المنضدة .

العناصر :

- العنوان .
- المقدمة .
- السبب .
- النتيجة .
- الجملة الختامية.

تدريبات



اقرأ ثم أكمل:

قطرة ماء تساوي حياة

الماء سر الحياة ، منه يشرب الإنسان والحيوان ،ونسقي الزرع ، ونستخدمه في الأغراض المنزلية ، وفي النظافة الشخصية ، لذلك يجب المحافظة عليه وعدم إهداره أو تلويثه ، فلا حياة دون ماء.

العنوان	....
المقدمة	....
السبب	....
النتيجة	....
الخاتمة	....

اختبار الموضوع الثالث

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

ذهبت اليوم كعادتي إلى مجاري المياه لأفتحها فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر ، لم أعرف ماذا أفعل ؛ هل أبعدها من على بيضها لأفتح الجسر أم أتركها ؟

أجب : لماذا تحير الطفل ؟

....

استخرج :

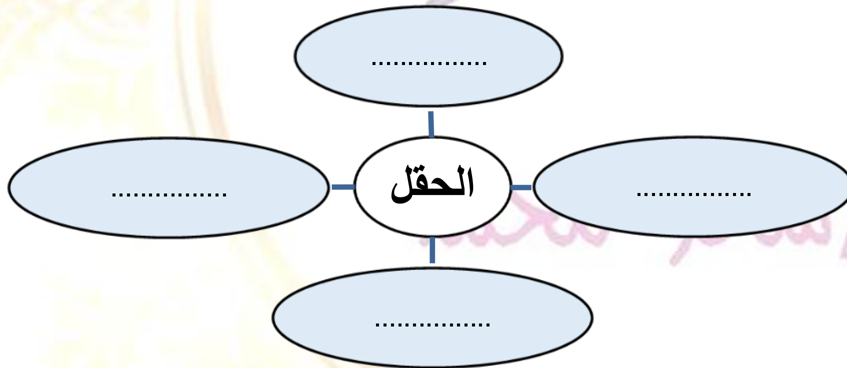
لامًا للتعليل : ....، ظرفًا وبين نوعه :................................

فعلًا وبين نوعه :.......................................، حرفًا للجر :....................................

هات :

مفرد (مجاري) ....، مضاد (أعرف) ....

أكمل شبكة المفردات :



ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد :

النيل في .... من فوقه ....

في .... الطمي .... به الخير

في .... زرع من حوله ....

أجب : ماذا يجري بالنيل ؟ ....

هات : مضاد(يجري) ....، مرادف (قاع) ....

ثالثًا : التعبير : رتب الجمل لتكون قصة :

- فحفر أبي مجرى آخر للماء . (   )
- ذهبت إلى الحقل لأزيل الجسر وأفتح مجرى الماء. (   )
- وجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر . (   )
- أحضرت أبي ليرى البطة . (   )
- عرف أبي أني لا أريد أن أزعج البطة . (   )

رابعًا : الأساليب : حدد نوع الإسلوب:

- ما لون السماء؟ (.........................)
- لا تقرأ بسرعةٍ . (.........................)
- ما أروع الريف! (.........................)
- يامحمد، ذاكر دروسك. (.........................)

أكمل الجمل الآتية :

- أذاكر لـ.................................
- أمارس الرياضة لـ.....................
- أتوضأ لـ.................................
- أشتري أقلام لـــ......................بها .
- أنام مبكرًا لـ..............................

خامسًا : الإملاء : اختر الإجابة الصحيحة :

- ذهبنا إلى .... (الحقل ـ الحكل)
- إننا .... مولودًا جديدًا . (ننطظر ـ ننتظر)
- أطعمت .... (الجائع ـ الجاءع)



زيارة إلى المدرسة

بعد الاستماع إلى قصة (زيارة إلى المدرسة) أجب عن الأسئلة التالية:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- أخبر المدير الطلاب عن زيارة وفد إلى المدرسة . (   )
- خالد يحب الغناء ،والعزف على الآلات الموسيقية . (   )
- الرسم من الفنون التي تظهر ثقافة البلاد . (   )
- ألقى خالد شعرًا في الحفل . (   )

أكمل مما بين القوسين :

(العود ـ ثقافة ـ الناي ـ معرض)

- جاء وفد إلى المدرسة ليتعرف .... بلدنا مصر.
- تدرب بعض التلاميذ على أداء النشيد الوطني بآلات مثل ....و................
- قام التلاميذ بعمل .... لعرض لوحات تعبر عن حضارة مصر.

استمع إلى (قصة الاستماع) ص (١٠٤) ثم أجب :

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- حدثت في القرية مجاعة . (   )
- أهل القرية وضعوا لبنًا في الإناء . (   )
- **أكمل :** لكي تمر الأيام الصعبة على أهل القرية عليهم بـ...............و................



نول وخيوط

فى بيوت بلدتنا أخميم بمحافظة سوهاج أنوال وخيوط،كل العائلات تغزل أغطيةً وسجادًا ومفارشَ وشيلانًا.

فى ليلةٍ كنت جالسًا أفكر، فدخل خالى وسألنى: بماذا تفكر يا حمدى؟ قلت :لقد اقترب العيد،وأريد أن أهدى أمى هديةً جميلةً،فهل لديك اقتراحات يا خالى ؟

فرد خالى: ما رأيك فى أن تغزل لها شالًا بلونها المفضل ، ليشعرها بالدفء.

قلت بسعادة:إنها فكرة رائعة.

ساعدنى جدى فى غزل الخيوط على النول ، ثم قال لى :تعال واختر نقوشًا تغزلها على الشال .

فى يوم العيد فاجأت أمى بشالٍ أخضر مكتوب عليه (حبيبتى)

فرحت أمى , وامتلأ البيت بضحكتها فى نهار العيد وسط العائلة .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
النول	آلة تنسج الخيوط	نول	أنوال	جالسًا	واقفًا
تغزل	تنسج	خيط	خيوط	دخل	خرج
اقتراحات	آراء	بيت	بيوت	سألني	أجابني
المفضل	المحبب	بلدة	بلدات	اقترب	ابتعد
شالاً	قماش يوضع على الأكتاف	محافظة	محافظات	جميلة	قبيحة
نقوش	زينة	العائلة	العائلات	المفضل	المكروه
		غطاء	أغطية	الدفء	البرودة
		سجادة	سجاجيد	رائعة	قبيحة
		مفرش	مفارش	ساعدني	خذلني
		شال	شيلان	فرحت	حزنت
		ليلة	ليالٍ	امتلأ	فرغ
		خال	أخوال	ضحكة	بكاء
		العيد	الأعياد	نهار	ليل
		هدية	هدايا		
		فكرة	فكر		

تدريبات

فى بيوت بلدتنا أخميم بمحافظة سوهاج أنوال وخيوط،كل العائلات تغزل أغطيةً وسجادًا ومفارشَ وشيلانًا.
فى ليلةٍ كنت جالسًا أفكر، فدخل خالى وسألنى: بماذا تفكر يا حمدى؟ قلت :لقد اقترب العيد،وأريد أن أهدى أمى هديةً جميلةً،فهل لديك اقتراحات يا خالى ؟
فرد خالى: ما رأيك فى أن تغزل لها شالًا بلونها المفضل؟ ، ليشعرها بالدفء.
قلت بسعادة:إنها فكرة رائعة.

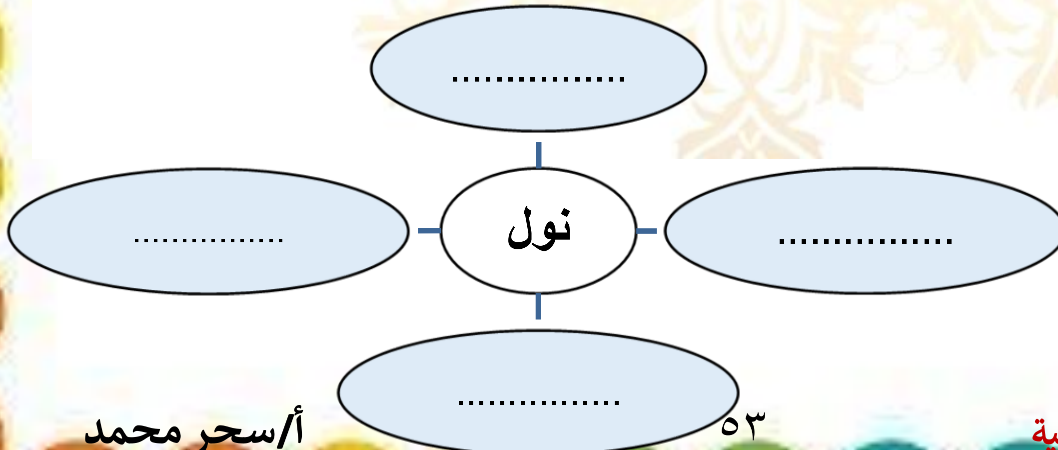
أجب :بم يشتهر سكان بلدة أخميم؟..

استخرج من الفقرة :

- مدًا بالواو : ....، اسمًا : ....
- تنوينًا وبين نوعه : ....، لامًا قمرية : ....
- حرفًا للجر: ....،أسلوبًا للاستفهام: ....
- فعلاً وبين نوعه : ....، لامًا للتعليل : ....
- اسمًا جمعًا : ....، جملة اسمية : ....
- مدًا بالألف : ....، مدًا بالياء : ....
- تاءً مربوطة : ....، جملة فعلية :..

أكمل : مرادف (تغزل) : ....، مضاد (الدفء) : ....

أكمل شبكة المفردات :



ساعدنى جدى فى غزل الخيوط على النول ، ثم قال لى :تعال واختر نقوشًا تغزلها على الشال .
فى يوم العيد فاجأت أمى بشالٍ أخضر مكتوب عليه (حبيبتى)
فرحت أمى , وامتلأ البيت بضحكتها فى نهار العيد وسط العائلة .

اختر مما بين القوسين :

- الفعل (ساعدني) مضارعه ....(نساعد ـ يساعدني ـ ساعدنا)
- الفعل (تعال) نوعه ....(ماض ـ مضارع ـ أمر)
- كلمة (نقوشًا) نوعها اسم وعلامتها ....(التنوين ـ دخول ال ـ المد)
- كلمة (وسط) نوعها ....(حرف جر ـ ظرف مكان ـ ظرف زمان)
- كلمة (الشال) الحرف بعد اللام الشمسية........(ساكن ـ مضعف ـ مد)
- (تعال واختر نقوشًا) .نوع الجملة ....(فعلية ـ اسمية)
- حرف العطف (ثم) .... (للسرعة ـ للمشاركة ـ للتراخي)
- (امتلأ البيت بضحكتها) نوع الجملة .... (اسمية ـ فعلية ـ شبه جملة)
- (اختر نقوشًا) أسلوب ....(نهي ـ أمر ـ نداء)
- النقش الذي غزله حمدي على الشال مكتوب عليه .... (أمي ـ حبيبتي ـ غاليتي)
- جمع (النول) .... (النوال ـ المنوال ـ الأنوال)
- مضاد (ساعدني) .... (خذلني ـ عارضني ـ رفضني)

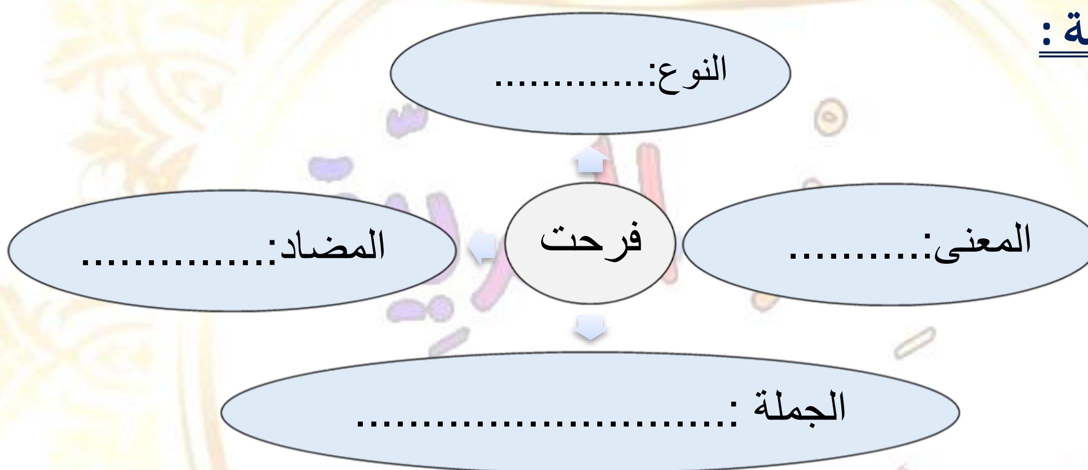
ميز الفرق في المعنى :

- اشتريت ملابس جديدة للعيد . (..................................)
- طلبت من المعلم أن يعيد السؤال . (..................................)

حول كالمثال :

فهم	يفهم	افهم
شكر	....	....
سأل	....	....
طار	....	....
لعب	....	....
استيقظ	....	....

أكمل خريطة الكلمة :



تعجب من :

- عمق البحار . ...
- ذكاء الطفل . ...
- بطء السلحفاة ....

ضع (الذي ، التي) :

١) الجندي هو ....يحمي الوطن .

٢) الأم هي .... ترعى الأبناء .

٣) المعلمة هي .... تشرح الدرس .

٤) الصديق المخلص هو .... يساعد صديقه .

ظرف الزمان

- كلمات تدل على الزمان ، إجابة سؤال متى ؟

كلمات تدل على الزمان :

ساعةً ـ شهرًا ـ عامًا ـ صيفًا ـ شتاءً ـ ربيعًا ـ خريفًا ـ يومًا ـ أسبوعًا ـ فترةً ـ لحظةً ـ وقتَ ـ حينَ ـ عند ـ مبكرًا ـ صباحًا ـ مساءً ـ نهارًا ـ ليلًا ـ عصرًا ـ ظهرًا

أمثلة :

- سأقابلك عند الظهيرة .
- أسافر الإسكندرية صيفًا .

تدريبات

أكمل بظرف زمان مما بين القوسين :

١) يستيقظ الفلاح من نومه ....

٢) الأزهار تتفتح ....

٣) أسافر إلى الإسكندرية ....

٤) أوراق الشجر تتساقط ....

٥) أنام ....

٦) أشاهد التلفاز ....

٧) أذهب إلى المكتبات ....

٨) سأقابل أصحابي .... المساء .

٩) أعود من مدرستي ....

١٠) الشمس تغرب ....

١١) أستيقظ .... الفجر .

١٢) سأزور جدتي ....



من التراث المصري

نجيب محفوظ : روائي مصري ،حائز على جائزة نوبل في الأدب ..من أشهر أعماله "الثلاثية" وهي من أفضل الروايات في الأدب العربي الحديث .

محمود مختار : فنان بارع في النحت ،وصاحب تمثال "نهضة مصر " ..صنع هذا التمثال من الجرانيت ،ويعد رمزًا لمصر الحديثة .

أم كلثوم : هي أفضل مغنية في العصر الحديث ، ولقبها "كوكب الشرق" .غنت أناشيد وطنية كثيرة ،ومن أغانيها "مصر تتحدث عن نفسها"

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
الروائي	كاتب قصص	روائي	روائيون	حائز	فاقد
لقب	اسم	مصري	مصريون	أفضل	أسوأ
رمز	علامة	جائزة	جوائز	الحديث	القديم
الحائز	الحاصل	الأدب	الآداب	الشرق	الغرب
أفضل	أحسن	عمل	أعمال	كثيرة	قليلة
		فنان	فنانون	تتحدث	تصمت
		صاحب	أصحاب		
		تمثال	تماثيل		
		رمز	رموز		
		مغنية	مغنيات		
		العصر	العصور		
		كوكب	كواكب		
		نشيد	أناشيد		
		أغنية	أغانٍ		

تدريبات

اختر مما بين القوسين :

- روائي مصري حائز على جائزة نوبل هو ....

○ نجيب محفوظ ○ طه حسين ○ مجدي يعقوب ○ زويل

- محمود مختار بارع في فن ....

○ الغناء ○ الرسم ○ الشعر ○ النحت

- لقبت أم كلثوم بـ.................

○ الساحرة ○ بنت النيل ○ كوكب الشرق ○ بنت مصر

- من أشهر أعمال نجيب محفوظ ....

○ الثلاثية ○ الأيام ○ أحلام شهر زاد ○ دعاء الكروان

- من أشهر أغاني أم كلثوم الوطنية ....

○ بلادي ○ فكروني ○ اسلمي يا مصر ○ مصر تتحدث عن نفسها

- أم كلثوم أفضل مغنية في العصر الحديث . مضاد (أفضل) ....

○ أقبح ○ أحقر ○ أسوأ ○ أقل

- نجيب محفوظ روائي مصري . كلمة روائي بها ....

○ ياء ملكية ○ مد ياء ○ مد ألف ○ مدان



نشيد :أرض أجدادي

بلادي أنت في قلبي وعندي أحسن الأسماء
بأرضك عاش أجدادي وأيضا عاشت الأبناء
زرعنا القطن في الوادي كذا الزيتون في سيناء
وأنت عزيزةٌ دوما وكم ناصرت من ضعفاء

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أجدادي	والد الأب أو الأم	أرض	أراضٍ	أرض	سماء
بلادي	وطني	جدي	أجدادي	أحسن	أسوأ
قلبي	فؤادي	بلدي	بلادي	زرعنا	حصدنا
أحسن	أفضل	قلب	قلوب	عزيزة	ذليلة
عزيزة	قريبة إلى قلبي	الاسم	الأسماء	ناصرت	خذلتِ
ناصرت	ساعدت	ابن	أبناء	ضعفاء	أقوياء
ضعفاء	متعبين	القطن	الأقطان		
دومًا	باستمرار	الوادي	الوديان		
		الزيتونة	الزيتون		
		ضعيف	ضعفاء		

تدريبات

أكمل النشيد ثم أجب :

زرعنا .... في الوادي   كذا .... في سيناء

وأنت .... دوما   وكم ناصرت من ....

أجب : ماذا زرعنا في سيناء ؟ ....

حلل إلى مقاطع صوتية .

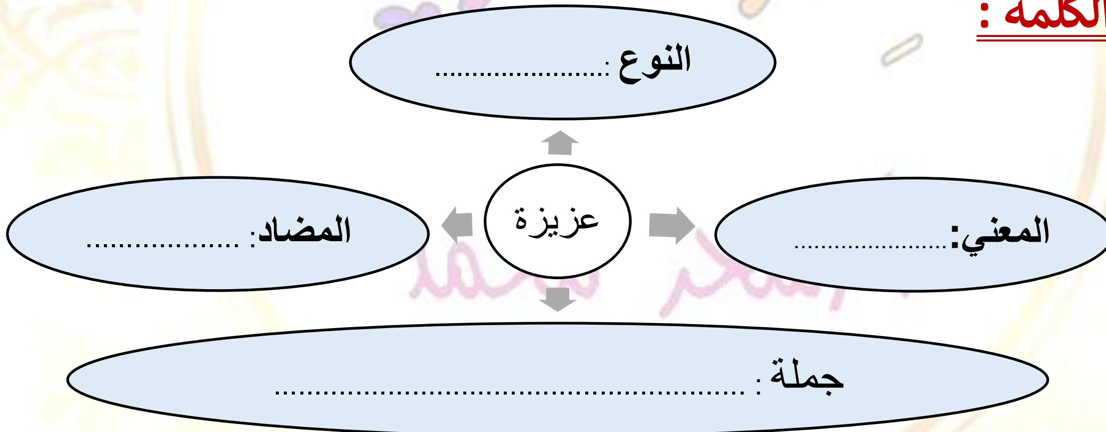
القطْن : ....   ،   الزَّيْتون : ....

تخير مما بين القوسين :

- دائما مصر في .... الشاعر.   (بيت- قلب- عين)

- نزرع ....في وادي النيل .   (القطن – القمح – الزيتون)

أكمل خريطة الكلمة :



أكمل الجمل الآتية :

- يتحدث النشيد عن ....
- يزرع المصريون القطن في ....
- تناصر مصر ....
- ستعيش مصر ....دومًا .
- اسم مصر أحسن ....

أكمل النشيد مما بين القوسين :

(عاش ـ قلبي ـ الأسماء ـ الأبناء)

بلادي أنت في .... وعندي أحسن ....

بأرضك.................. أجدادي وأيضا عاشت ....

أجب : ما مكانة مصر عند الشاعر ؟

....

هات : مرادف (أجداد) ....، مضاد (أحسن) ....

ضع (هذا ـ هذه ـ ذلك ـ تلك) :

.... عامل ماهر . ... سماء ممطرة .

.... طيور مغردة . ... كراسة جميلة .

حدد نوع الأسلوب :

- لا ترفع صوتك عند الحديث . (..............................)
- ما أجمل أن نحيا سعداء ! (..............................)
- كيف تقرأ ؟ (..............................)
- لا يأكل الأسد العشب . (..............................)
- يا محمد ، قل الحق . (..............................)

أكمل كالمثال :

الأسرة ستقضي الإجازة في شرم الشيخ . الأسرة لن تقضي الإجازة في شرم الشيخ .

أبي سيسافر غدًا . ...

التلاميذ سيذهبون إلى الرحلة . ...

الشدة

- مضاعفة الحرف في النطق وليس في الكتابة .
- الحرف الأول ساكن والثاني متحرك .

أمثلة : السَّماء (سْ + سَ)

تدريبات

حدد الحرف المشدد وحلله :

الكلمة	الحرف المشدد	التحليل
مرَّة	....	....
أحبُّ	....	....
حلٌّ	....	....
يسمَّى	....	....
أمِّي	....	....

حلل إلى مقاطع صوتية :

١) الشَّجرة (..........،...........،............،............،..........)

٢) النُّور (..........،............،............)

٣) المصْريَّة (..........،..............،.............،............،............)

٤) الصَّديق (...........،...........،..............،.............)

٥) السُّيَّاح (...........،..............،.............،.............)

نموذج كتابة قصة

العناصر :

- المكان والزمان .
- البداية .
- المشكلة .
- النهاية .

تدريبات

اقرأ ثم أجب :

" كان هناك أربعة حيوانات تعيش معًا في الغابة وهي :أرنب وقرد وفيل وطاووس ، كانت هذه الحيوانات تعيش على العداوة والخصام حيث كانت تتخاصم على شجرة الفواكه اللذيذة الموجودة في الغابة ، وفي يوم من الأيام جاء رجل إلى الغابة وادّعى ملكيته لهذه الشجرة ،شعرت الحيوانات بالخطر ، لذلك قرروا أن يضعوا الخصومة جانبًا ويتكاتفوا لزراعة أشجار تكون لهم ، قال الطاووس : أنا سأحضر بذورًا من أشجار الفاكهة ،وقال الفيل : وأنا سأحضر الماء بخرطومي وأسقيها كل يوم ، وقال الأرنب : أنا سأحرسها ،أما القرد فقال: أنا سأحضر السماد وأضعه عليها .

بالفعل زرعوا الأشجار حتى نمت وكبرت وأثمرت فاكهة لذيذة يأكل منها الأصدقاء الأربعة.

البداية	....
المشكلة	....
النهاية	....
الشخصيات	....
المكان والزمان	....
تعلمت من القصة	....

اختبار على الموضوع الرابع

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

فى بيوت بلدتنا أخميم بمحافظة سوهاج أنوال وخيوط،كل العائلات تغزل أغطيةً وسجادًا ومفارشَ وشيلانًا.
فى ليلةٍ كنت جالسًا أفكر، فدخل خالى وسألنى: بماذا تفكر يا حمدى؟

أجب : بم كان يفكر حمدي ؟

....

استخرج :

اسمًا جمعًا :................................، فعلا وبين نوعه :...............................

حرفًا للجر : ....، أسلوبًا للاستفهام : ....

اختر مما بين القوسين :

- مفرد (مفارش) ....(مفروش ـ مفرش ـ فرش)
- الشال يوضع على ....(الرأس ـ القدم ـ الكتف)
- جمع (محافظة) ....(محافظ ـ محافظون ـ محافظات)

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد :

زرعنا ....في الوادي   كذا الزيتون في ....

وأنت ....دوما   وكم ناصرت من ....

أجب :

من الذين ناصرتهم مصر ؟

....

هات :

مضاد (زرعنا) ....، جمع (الوادي) ....

مرادف (عزيزة) ....

ثالثًا : التعبير: رتب لتكون جملًا مفيدة :

العائلات – كل – تغزل – وسجادًا – أغطية

....

شالًا – حمدى- لأمه – أهدى

....

رابعًا : الأساليب: حدد الحرف المشدد وحلله :

الكلمة	الحرف المشدد	التحليل
الجوُّ	....	....
المفضَّل	....	....
جذّابة	....	....
عمِّي	....	....
الصَّباح	....	....

حلل إلى مقاطع صوتية :

١) الملوَّن (..........،..........،..........،..........،..........)

٢) هيَّا (............،............)

٣) جيِّدًا (............،..............،............)

٤) الشُّبَّاك (..........،..........،..............،............)

٥) النَّظر (............،.............،..............،............)

خامسًا : الإملاء :

....

....

مسرح الحى



بعد الاستماع إلى قصة (مسرح الحي) أجب عن الأسئلة التالية:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- سيتم تقديم عرض مسرحي لمدرسة الصم . ( )
- سيساعد والد حسن الطلاب في تعلم لغة الإشارة . ( )
- قدم التلاميذ مسرحية ناجحة وممتعة . ( )
- تعلم لغة الإشارة كان صعبًا على التلاميذ . ( )

أكمل مما بين القوسين :

(مختلفون ـ غير صوتية ـ مميزون ـ حركات اليدين ـ البهجة ـ تعابير الوجه ـ السرور)

- أطفال مدرسة الصم ....و ....
- لغة الإشارة طريقة تواصل .... من خلال ....و ....
- أدخل التلاميذ على نفوس مدرسة الصم ....و ....

استمع إلى (قصة الاستماع) ص(١٠٤) اقرأ ثم أجب :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- ولد مجدي يعقوب في محافظة الشرقية . ( )
- والد مجدي يعقوب يعمل مهندسًا . ( )
- **أكمل :** تخرج مجدي يعقوب في كلية الطب جامعة ....



رحلة إلى المخيم

ذهبت مع أصدقائى فى رحلة إلى مخيمٍ كشفيٍّ. المكان واسعٌ ملئ بالجبال والصخور والرمال.

جهزنا المخيم ثم تجولنا لنستكشف المكان .بعدفترةٍ نظرت حولى فلم أجد سوى الرمال والجبال ! أين المخيم ؟وأين أصدقائي ؟

لقد أضعت الطريق .

بدأت الشمس فى الغروب، وأصبح الجو باردًا فجمعت بعض أغصان الأشجار لإشعالها فأشعر بالدفء .

بعد قليل ، سمعت بعض الأصوات تنادي : "يا كريم .. يا كريم"

سعدت كثيرًا وتعجبت قائلًا : كيف عثرتم علي ؟

فقال القائد : من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمتها !

فتساءلت : أي إشارة تقصد؟

فرد ضاحكًا : النار التي أشعلتها هي إشارة ضوئية ساعدتنا في العثور عليك .

الكلمة	معناها	المفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
أصدقائي	أصحابي	صديق	أصدقاء	ذهبت	رجعت
مخيم	مكان للخيمة	رحلة	رحلات	أصدقائي	أعدائي
واسع	فسيح	المكان	الأماكن	واسع	ضيق
الصخور	الأحجار	الجبل	الجبال	مليء	فارغ
جهزنا	أعددنا	الصخرة	الصخور	بعد	قبل
تجول	تنقل	الرمل	الرمال	أجد	أفقد
نستكشف	نتعرف على	فترة	فترات	أضعت	وجدت
أضعت	فقدت	الطريق	الطرق	الدفء	البرودة
أغصان	فروع الأشجار	الجو	الأجواء	قليل	كثير
إشعال	إضاءة	غصن	أغصان	عثرتم	وجدتم
سعدت	فرحت	الشجرة	الأشجار	ضاحكًا	باكيًا
الإشارة	العلامة	الصوت	الأصوات		
		القائد	القادة		

تدريبات

ذهبت مع أصدقائى فى رحلة إلى مخيمٍ كشفيٍّ. المكان واسعٌ مليء بالجبال والصخور والرمال.
جهزنا المخيم ثم تجولنا لنستكشف المكان .
بعدفترةٍ نظرت حولى فلم أجد سوى الرمال والجبال ! أين المخيم ؟وأين أصدقائي ؟
لقد أضعت الطريق .

أجب: إلى أين ذهب كريم وأصدقاؤه ؟ ....

استخرج من الفقرة :

- تنوينًا بالكسر : ....، ياء ملكية : ....
- اسمًا : ....، فعلا وبين نوعه : ....
- لامًا للتعليل : ....، حرفًا للعطف : ....
- أسلوبًا للنفي : ....، أسلوبًا للاستفهام : ....
- جملة اسمية : ....، جملة فعلية : ....
- اسمًا جمعًا : ....، اسمًا مفردًا : ....

أكمل : مرادف (نستكشف) : ....، مضاد (مليء) ....

هات كلمات على وزن : الرمال ،.........................،.........................،..........................

هات الماضي والمضارع من الفعل (ذهبت) ....

حلل إلى مقاطع صوتية :

أصْدقائي ....،.........،..........، ....

نسْتكْشف.......،...........،..........،...........

الرِّمال ....،.........،.........،.........

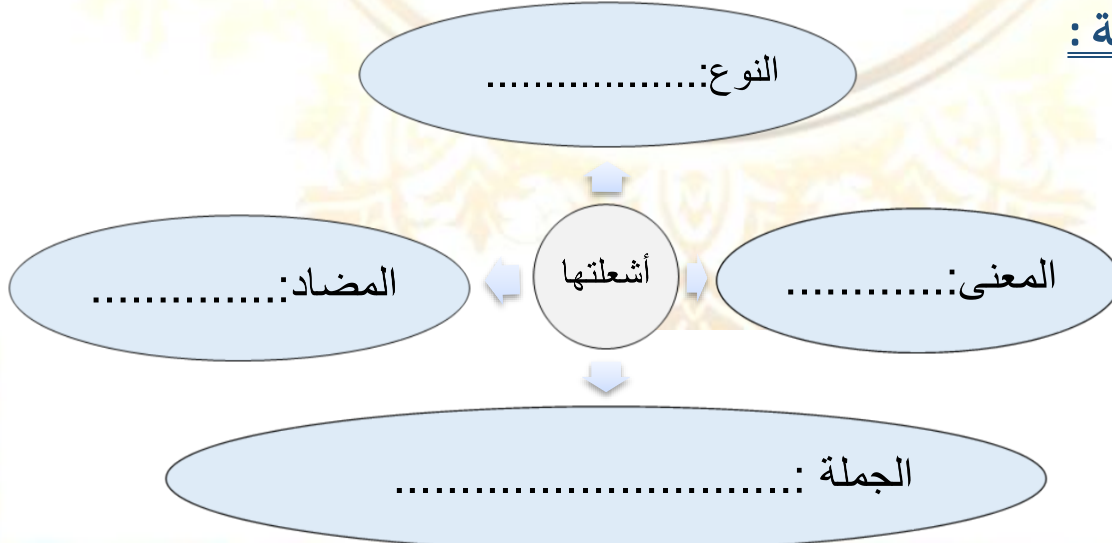
بدأت الشمس فى الغروب، وأصبح الجو باردًا فجمعت بعض أغصان الأشجار لإشعالها فأشعر بالدفء .
بعد قليلٍ ، سمعت بعض الأصوات تنادي : "يا كريم .. يا كريم"
سعدت كثيرًا وتعجبت قائلًا : كيف عثرتم علي ؟
فقال القائد : من خلال الإشارة الضوئية التي استخدمتها !
فتساءلت : أي إشارة تقصد؟
فرد ضاحكًا : النار التي أشعلتها هي إشارة ضوئية ساعدتنا في العثور عليك .

أجب : كيف عثر القائد على كريم ؟ ....

استخرج من الفقرة :

- جملة فعلية: ....، لامًا للتعليل : ....
- ظرفًا: ....، أسلوبًا للنداء : ....
- حرفًا للعطف: ....، أسلوبًا للاستفهام : ....
- اسمًا موصولًا : ....، ضميرًا : ....
- مدًا بالألف : ....، مدًا بالياء : ....
- لامًاقمرية : ....، لامًا شمسية : ....
- جملة اسمية : ....، فعلًا وبين نوعه : ....

أكمل خريطة الكلمة :



هات كلمات على نفس الوزن :

صديق ، .... ، ....، ....

جبال ، .... ، ....، ....

حول كالمثال :

محمد لم يهمل واجبه . محمد لن يهمل واجبه .

فاطمة لم تكسر الزجاج . ...

أحمد لم يرفع صوته . ...

إبراهيم لم يضايق زميله . ...

ضع (هذا ، هذه ، ذلك ، تلك) :

١)........................ قمر . ، و.......................... سحابة .

٢) .... أخي. ، و.......................... أختي .

أكمل كالمثال : صديق : صديقان

غرفة : .... قطار : ....

بلد : .... أذن : ....

فراشة : .... رجل : ....

حدد نوع الأسلوب :

- يا محمد ، اشكر والدك . (نداء ـ أمر ـ نهي)
- ما أجمل التعاون! (استفهام ـ تعجب ـ نهي)
- لا أستطيع السباحة. (نهي ـ نفي ـ تعجب)
- لا تسخر من الآخرين . (نفي ـ نهي ـ نداء)
- كم ذراعًا للأخطبوط؟ (نداء ـ تعجب ـ استفهام)
- اطع والديك؛تدخل الجنة. (نهي ـ نفي ـ أمر)

أسلوب النداء

- أداة النداء (يا) + الاسم المنادى

أمثلة :

يا محمد ، قل الحق .

يا كريم ، ذاكر دروسك .

تدريبات

أكمل كالمثال :

محمد لا يسمع الكلام .   يا محمد ، اسمع الكلام .

أحمد لم يشارك في المسابقة .   ...

مروة لا تستيقظ مبكرًا .   ...

خالد لا يشرب اللبن .   ...

محمود لا يذاكر دروسه.   ....

ضع خطًا تحت حرف النداء ودائرة حول المنادى :

- يا عمر ، اقرأ القصص .
- يا سحر ، اكتبي الواجب .
- يا أحمد ، استمع إلى النشيد .
- يا عادل ، اهتم بدروسك .
- يا طالب ، اجتهد في دروسك .



التواصل عبر الزمان

منذ قديم الزمان ، اهتم الناس بالتواصل مهما بعدت المسافات ..
في البدء ، استخدم الناس الحمام الزاجل لإرسال الرسائل ، لأنه سريع وعنده قدرة على معرفة الطرق والأماكن .
بعد ذلك ،قام الأشخاص بإيصال الرسائل سيرًا على الأقدام أو بواسطة الجياد .
ثم تطورت وسائل الاتصال تطورًا هائلًا ، فتم إنشاء خدمة البريد لإرسال الرسائل بوسائل المواصلات المختلفة كالحيوانات أو الدراجات أو السفن أو الطائرات أو غيرها .
أما الآن فقد أصبح التواصل أكثر سهولة وسرعة ،وذلك بفضل اختراع الهاتف والراديو ،والتلفاز ،وأخيرًا شبكة الإنترنت .

الكلمة	معناها	مفرد	الجمع	الكلمة	المضاد
الجياد	الأحصنة	الزمان	الأزمنة	قديم	حديث
هائلا	كبيرًا	المسافة	المسافات	اهتم	أهمل
اختراع	ابتكار	الحمامة	الحمام	التواصل	الانقطاع
أرسل	بعث	الرسالة	الرسائل	بعدت	قربت
		الطريق	الطرق	إرسال	استقبال
		الشخص	الأشخاص	سريع	بطيء
		وسيلة	وسائل	قدرة	عجز
		المواصلة	المواصلات	سهولة	صعوبة
		السفينة	السفن		
		الهاتف	الهواتف		
		شبكة	شبكات		

تدريبات

اختر مما بين القوسين :

- استخدم الناس الحمام الزاجل لإرسال الرسائل لأنه ....

○ سريع ○ يعرف الطرق ○ بطيء ○ الأولى والثانية

- خدمة البريد في بدايتها كانت تستخدم لإرسال الرسائل عبر.............

○ الحيوانات ○ الطائرات ○ السفن ○ كل ما سبق

- اهتم الناس بالتواصل مهما بعد المسافات . مضاد (اهتم) ....

○ حافظ ○ أهمل ○ ترك ○ سخر

- وسيلة التواصل في عصرنا الحديث كل ذلك ماعدا ....

○ الهاتف ○ التلفاز ○ الإنترنت ○ الجياد

- قام الأشخاص بإيصال الرسائل . مفرد (الرسائل) ....

○ الرسال ○ الراسل ○ الرسالة ○ المرسل

- أصبح التواصل أكثر سهولة بفضل اختراع الهاتف . مرادف (اختراع).............

○ ابتكار ○ صنع ○ تقليد ○ إنشاء

- كانت الرسائل تصل سيرًا ....الأقدام . اختر حرفًا للجر مناسبًا

○ في ○ من ○ عن ○ على

الفعل

- هو ما دل على حدث في زمن معين .

أنواع الأفعال : * **مضارع :** هو ما دل على حدث يقع في الوقت الحاضر .

علاماته : يقبل (قد ، سوف، س) مثل : قد يلعب ،سوف يلعب

* **ماضي :** هو ما دل على حدث تم وانتهى .

علاماته : يقبل (قد) مثل : قد لعب

* **أمر :** هو ما دل على طلب حدوث الفعل .

علاماته : لا يقبل (قد، سوف) مثل : العب

تدريبات

حول الأفعال الآتية إلى الماضي والأمر:

مضارع	ماض	أمر
يأكل	....	....
تشرب	....	....
يفهمون	....	....
يقرأ	....	....
يمشون	....	....

حول زمن الجملة إلى الماضي:

- يشرح المعلم الدرس ....
- يستيقظ العامل مبكرًا . ...
- يسير الطفل على الرصيف . ...
- تقدر الدولة العلماء . ...

حدد الأفعال في الفقرة الآتية واذكر نوعها :

" دعا الملك الضيوف من كل مكان ، ليسمعوا صوت البلبل الجميل . اندهش الضيوف وتحير الملك لأن البلبل لا يغني ، ولكنه يصدر صوتًا حزينًا كالبكاء ، قال الحكيم : افتحوا باب القفص ليغني البلبل ."

الفعل	نوعه
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....
....	....

حول زمن الجملة من الماضي إلى المضارع :

- نام محمد مبكرًا . ...
- شكر أحمد معلمه . ...
- لعب الطفل الكرة . ...
- سار الرجل مسرعًا . ...
- طار العصفور فوق الشجرة . ...

حدد نوع الفعل : (ماض – مضارع – أمر)

١) **اقتربت** المعلمة من كريم. (..........................)

٢) **شارك** أختك فى الطعام يا محمد. (..........................)

٣) **اجلس** مكانك يا عمر . (..........................)

٤) **تحب** أمل الرسم . (..........................)

٥) **يطيع** المؤمن ربه . (..........................)

٦) **نصنع** الأقمشة من القطن . (..........................)



نموذج كتابة رسالة

العناصر :

- التاريخ .
- المرسل إليه .
- التحية .
- الجملة الافتتاحية .
- موضوع الرسالة.
- الجملة الختامية .
- المرسِل .

تدريبات



اقرأ ثم أجب :

٢٠٢٣/١٠/٧

إلى / شعب فلسطين العظيم

تحية طيبة وبعد

نهنئكم على بسالتكم في معركة طوفان الأقصى ، لقد قدمتم أروع الأمثلة في الشجاعة والتضحية والعزة والكرامة ، أدعو الله أن يسدد رميكم حتى يتحقق النصر وتحرير الأقصى على أيديكم .

من : مصرية

المرسل إليه	
التحية	
موضوع الرسالة	
الخاتمة	
المرسل	

اختبار الموضوع الخامس

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

بدأت الشمس فى الغروب، وأصبح الجو باردًا فجمعت بعض أغصان الأشجار لإشعالها فأشعر بالدفء .

أجب : لماذا جمع كريم بعض الأغصان ؟

....

استخرج :

- جملة فعلية : ....، حولها اسمية : ....

هات :

- مفرد (أغصان) : ....، مضاد (غروب) : ....

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

بأرضك عاش ....   وأيضا عاشت ....

زرعنا .... في الوادي   كذا الزيتون في ....

أجب : ما المقصود بالأرض في البيت الأول ؟

اختر مما بين القوسين :

- مفرد (أجداد) : .... (جاد ـ جد ـ جدود)
- مضاد (زرعنا) : .... (حصدنا ـ تركنا ـ سقينا)
- كلمة على وزن (أجدادي) : .... (سيناء ـ الزيتون ـ الوادي)

ثانيًا : التعبير : اقرأ القصة جيدًا ثم أكمل عناصرها:

"في يوم الجمعة ذهبت مع أبي لزيارة عمى ،وفى الطريق شاهدنا طفلًا يضرب قطة صغيرة فنصحه والدى بعدم تكرار ذلك قائلًا" كن رحيمًا بالحيوان يا ولدى "فاعتذر الطفل وقدم الطعام للقطة "

عنوان القصة	....
الشخصيات	....
المكان	....
الزمان	....
البداية	....
المشكلة	....
النهاية	....

رابعًا : الأساليب: أكمل كالمثال :

محمد لا يرتب غرفته . يا محمد، رتب غرفتك .

كريم لا يساعد والدته . ...

شاكر لا يجتهد في مذاكرته. ....

ضع (ف ـ ثم ـ و):

١) أكلتُ جبنًا .... خبزًا .

٢) تناولت الغداء ....ذهبت إلى النادي .

٣) اتصلت بصديقي ....أجابني فرحًا .

خامسًا : الإملاء: اختر الإجابة الصحيحة:

- أضاع كريم ....(الطْطَريق ـ الطريق)
- ما أجمل الربيع .... (؟ ـ ! ـ .)
- العلم طريق التقدم .... (. ـ ؟ ـ !)



المحور الرابع : التواصل

الموضوع الثالث : التواصل مع المجتمع

جيراني كأهلي

بعد الاستماع إلى قصة (جيراني كأهلي) أجب عن الأسئلة التالية:

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- تم نقل عمل الأب إلى أسوان . ( )
- أجبر الوالد أسرته على السفر معه. ( )
- لم يستقبل الجيران أسرة ياسر بالترحاب . ( )
- مرضت الأم ولم تجد من ينقذها . ( )

أكمل :

- اجتمع الأب مع أسرته يوم ....
- اشترى .... لياسر لعبة جديدة .
- عندما مرضت الأم كان وجهها .... وجالسة على ....

استمع إلى (قصة الاستماع) ص (١٠٤) اقرأ ثم أجب :

ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (χ) أمام العبارة الخاطئة :

- الأسد حيوان أليف يمكن اقتنائه في المنزل . ( )
- الأسد يأكل اللحوم . ( )
- **أكمل :** الأسد يعيش في .... ، ونراه في ....



أبحث عن شريك

فى وقت الطعام بالمدرسة لفت انتباهى ولدٌ صغيرٌ يمسك بصندوق طعامه المفتوح وينتقل بين التلاميذ،اقتربت منه ،لعلى اكتشف سر هذا الصندوق.

صباح الخير ما اسمك؟   أنا كريم

لماذا لا تجلس وتأكل طعامك حتى لا ينتهى الوقت ؟

فأنا أرى طعاما كثيرًا فى هذا الصندوق.

نعم يا معلمتى سأفعل ,ولكن علىّ أولًا أن أبحث عن شريك .

هل يمكنك أن توضح لى أكثر؟

كل يوم تعطينى أمى طعامًا كثيرًا حتى أشارك فيه أحد زملائى .

وأنا أبحث عن زميل يشاركنى.

أنتَ جميلٌ يا كريم ،وأتمنى أن تجد شريكك سريعًا.

الكلمة	مرادفها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
أبحث	أفتش	شريك	شركاء	صغير	كبير
شريك	مساعد	وقت	أوقات	ولد	بنت
لفت انتباهي	جذب نظري	الطعام	الأطعمة	المفتوح	المغلق
ينتقل	يتجول	المدرسة	المدارس	اقتربت	ابتعدت
أكتشف	أعرف	ولد	أولاد	صباح	مساء
زميل	رفيق	صغير	صغار	تجلس	تقف
		التلميذ	التلاميذ	ينتهي	يبدأ
		سر	أسرار	كثيرًا	قليلًا
		الصندوق	الصناديق	أولًا	أخيرًا
		اسم	أسماء	تعطيني	تحرمني
		معلمة	معلمات	سريعًا	بطيئًا
		أم	أمهات		
		زميل	زملاء		

تدريبات

فى وقت الطعام بالمدرسة ،لفت انتباهى ولدٌ صغيرٌ يمسك بصندوق طعامه المفتوح وينتقل بين التلاميذ،اقتربت منه ،لعلى اكتشف سر هذا الصندوق.
صباح الخير ما اسمك؟ أنا كريم
لماذا لا تجلس وتأكل طعامك حتى لا ينتهى الوقت ؟!
فأنا أرى طعاما كثيرًا فى هذا الصندوق.

أجب : ماذا لفت انتباه المعلمة ؟ ....

استخرج من الفقرة :

- فعلاً وبين نوعه : ....، ظرفًا وبين نوعه : ....
- اسمًا : ....، ضميرًا وبين نوعه : ....
- مدًا بالواو : ....، ألفًا لينة : ....
- أسلوبًا للاستفهام : ....، أسلوبًا للنفي : ....
- جملة اسمية : ....، اسمًا للإشارة : ....
- جملة فعلية : ....، اسمًا مفردًا : ....

أكمل : مرادف (لفت) : ....،جمع (سر) : ....

مفرد (التلاميذ) : ....، مضاد (المفتوح) :...............................

حدد نوع الفعل فى الجمل التالية:

- **اسمع** الكلام يا أحمد . ...
- **نام** أخى مبكرًا ....
- **تجهز** أمى الطعام . ...

نعم يا معلمتى سأفعل ,ولكن علىّ أولًا أن أبحث عن شريك .

هل يمكنك أن توضح لى أكثر؟

كل يوم تعطينى أمى طعامًا كثيرًا حتى أشارك فيه أحد زملائى .

وأنا أبحث عن زميل يشاركنى.

أنتَ جميلٌ يا كريم ،وأتمنى أن تجد شريكك سريعًا.

اختر مما بين القوسين :

- (لماذا) أداة استفهام تسأل عن ....(المكان ـ العاقل ـ غير العاقل)
- لا ينتهي الوقت .أسلوب ....(نهي ـ نفي ـ نداء)
- اسم الإشارة (هذا) به حرف ....(ينطق ولا يكتب ـ يكتب ولا ينطق)
- أنتَ جميل يا كريم .جملة ....(اسمية ـ فعلية)
- كلمة (سريعًا) بها ....(نون أصلية ـ نون تنوين لا تكتب)
- كلمة (طعامك) بها ....(حرف جر ـ ضمير)
- تمنت المعلمة لكريم أن .... (ينجح ـ يجد شريكًا ـ يصبح قويًا)
- مرادف (أبحث) .... (أفتش ـ أجد ـ أقابل)
- مضاد (كثيرًا) .... (صغيرًا ـ ضعيفًا ـ قليلًا)

حلل إلى مقاطع صوتية : زملائي ....، سريعًا ....

صل :

مرادف (شريك)	تحرمني
مضاد (تعطيني)	مساعد
جمع (زميل)	ضمير مخاطب
أنتَ	زملاء

اقرأ ثم أجب :

" الإسكندرية عروس البحر الأبيض المتوسط ، بها أماكن سياحية جميلة ، منها قلعة قايتباي ومتحف الأحياء المائية ، وشواطىء مثل المنتزه والعجمي "

أجب :

بم تسمى الإسكندرية ؟

....

استخرج :

اسمًا : ....، مدًا بالواو :...

اختر مما بين القوسين :

- مفرد (شواطىء) ....(شط ـ شاطىء ـ شطوط)

هات كلمات على نفس الوزن :

الطريق ..../...................../.......................

أغصان ..../..................../.......................

حول كالمثال :

باسم جلس أمام الحاسب . باسم لم يجلس أمام الحاسب.

البنت استيقظت مبكرًا. ....

محمود صعد السلم . ...

ضع (و ـ ف ـ ثم) :

- استيقظت من نومي............ ذهبت إلى المدرسة .
- خرج أحمد .... خالد من البيت معًا .
- دق جرس الباب .... فتح أبي .
- مرض أخي .... ذهبنا إلى الطبيب .
- أحب الفواكه .... الخضراوات .

أسماء الإشارة

للقريب



هذا : للمفرد المذكر.

هذه : للمفرد المؤنث والجمع غير العاقل





هذان : للمثنى المذكر .



هاتان : للمثنى المؤنث .



هؤلاء : للجمع (المذكر والمؤنث) العاقل .



للبعيد



ذلك : للمفرد المذكر

تلك : للمفرد المؤنث والجمع غير العاقل .





أولئك : للجمع (المذكر . المؤنث) العاقل



تدريبات

أكمل الجملة باسم إشارة للقريب:

- .... صديقان وفيان .
- .... أطفال مهذبون.
- .... قصص مسلية .
- .... نخلتان مثمرتان .
- .... علمان مرتفعان .
- .... فلاحات ماهرات .
- .... طالب مجتهد.
- .... إعلانات مضيئة .
- .... أخي أخلاقه طيبة .
- .... الزهرتان متفتحتان .
- .... الشمس صنع الخالق .
- .... برجان مرتفعان .
- .... طيارون يقودون ببراعة.



حول كالمثال :

هذا صديق	هذان صديقان	هؤلاء أصدقاء
هذا مزارع	....	....
هذا كاتب	....	....

ضع اسم إشارة للبعيد مما بين القوسين : (ذلك . تلك . أولئك)

- .... سحب في السماء .
- .... طيور مغردة .
- .... قمر منير .
- .... جنود الوطن .
- ....طائرة تحلق في السماء.

ضع اسم إشارة للقريب بدلًا من اسم الإشارة للبعيد :

- ذلك فلاح روى أرضه. ....
- تلك طيور مغردة . ...
- أولئك أبطال المستقبل . ...
- تلك نجمة ساطعة . ...

صوب اسم الإشارة في الجمل الآتية :

- هؤلاء ثمار ناضجة . ...
- هاتان صديقان مخلصان . ...
- تلك جندي شجاع . ...
- هذان فراشتان رقيقتان . ...
- تلك فلاحات نشيطات . ...

صوب الخطأ الإملائي :

هاذا .... ، هاذه ....، هاذان ....

هاؤلاء ....، ذالك ....، أولائك ....



الأخلاق الكريمة

التعاون من الأخلاق الكريمة التي توجد في حياتنا .. يتعاون أبناء الأسرة والفصل والمدرسة ، والحي ،والمدينة ، والوطن ، يتعاون الكل للمشاركة في المهام ،ومساعدة المحتاج ، والحفاظ على المكان .

يجتمع أبناء الوطن الواحد في الحفاظ على تاريخه وتراثه ،ويظهر التعاون في مصر في أشكال كثيرة من خدمة المجتمع ،ومنها :

- دور الأيتام ، ودور المسنين .
- المعارض ،والمشاريع التي توفر الغذاء والملابس بأسعار مناسبة.
- زراعة الأشجار ،والحفاظ على البيئة .

الكلمة	مرادفها	المفرد	الجمع	الكلمة	مضادها
التعاون	المساعدة	الخلق	الأخلاق	التعاون	التخاذل
المسنين	كبار السن	ابن	أبناء	الكريمة	الخبيثة
الغذاء	الطعام	الأسرة	الأسر	المسنين	الأطفال
البيئة	الطبيعة	الفصل	الفصول		
دور	بيوت	الحي	الأحياء		
		الوطن	الأوطان		
		تاريخ	تواريخ		
		اليتيم	الأيتام		
		المسن	المسنين		
		المشروع	المشاريع		
		الغذاء	الأغذية		
		سعر	أسعار		

تدريبات

اختر مما بين القوسين :

- التعاون من الأخلاق ....

○ السيئة ○ الخبيثة ○ الكريمة ○ الحقيرة

- يتعاون الكل للمشاركة في المهام . مرادف (يتعاون)..............

○ يساعد ○ يتخاذل ○ يواجه ○ يتهرب

- من أشكال التعاون في مصر ....

○ دور الأيتام ○ المعارض ○ زراعة الأشجار ○ جميع ما سبق

- يجب الحفاظ على البيئة . جملة ....

○ اسمية ○ فعلية ○ شبه جملة ○ ليست جملة مفيدة

- المشاريع توفر الغذاء بأسعار...................

○ غالية ○ رخيصة ○ مناسبة ○ ثمينة

- يجتمع أبناء الوطن الواحد في الحفاظ على ....

○ تاريخه ○ تراثه ○ الأولى والثانية ○ غذائه

- زراعة الأشجار والحفاظ على البيئة . كلمة (الأشجار) اسم لأن بها

○ تنوين ○ تاء مربوطة ○ أل ○ ياء ملكية

الجملة الاسمية الجملة الفعلية

الجملة الاسمية : هي التي تبدأ باسم .

الجملة الفعلية : هي التي تبدأ بفعل .

ملحوظة : الفعل في أول الجملة يأتي دون ضمائر المثنى والجمع.

****

تدريبات

حول كالمثال :

الأسد يأكل اللحوم . يأكل الأسد اللحوم .

التلميذ يذاكر دروسه . ...

الشمس تشرق صباحًا . ...

حول كالمثال :

يمشي الولد على الرصيف . الولد يمشي على الرصيف .

تسقي البنت الزهور . ...

يشرح المعلمون للتلاميذ . ...

حدد نوع الجملة (اسمية . فعلية) :

- هذا مهندس متقن في عمله . (...............................)
- ألعب في النادي كرة القدم . (...............................)
- أنا أقول الصدق دائمًا . (...............................)
- القراءة تغذي العقل . (...............................)
- تعلم القرآن وعلمه . (...............................)
- ساعد الآخرين يحبك الله . (...............................)

كتابة قصة قصيرة

العناصر :

- الشخصيات .
- الزمان والمكان .
- **أحداث القصة :** البداية ، المشكلة ،النهاية .
- **جمل الربط :** يحكى أن ، في يوم من الأيام ، في البداية ، بعد ذلك ، فجأة ،أخيرًا .

تدريبات

قم بكتابة قصة من وحي خيالك ،أو احك قصة قرأتها من قبل مستخدمًا عناصر القصة :

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

اختبار الموضوع السادس

أولًا : القراءة : اقرأ ثم أجب :

فى وقت الطعام بالمدرسة لفت انتباهى ولد صغير يمسك بصندوق طعامه المفتوح وينتقل بين التلاميذ .

أجب : ما الذى لفت انتباه المعلمة ؟

....

استخرج من الفقرة :

- ظرفًا للمكان ....، حرفًا للجر...................................
- كلمة جمعًا ....، لامًا قمرية ....

هات ما يأتى :

- جمع (طعام)...................................،مضاد (المفتوح)...................................
- مفرد (التلاميذ)................................... ،معنى (لفت انتباهى) ....

ثانيًا : النصوص : أكمل الناقص من النشيد ثم أجب:

بلادي أنت في .... وعندي أحسن ....

بأرضك .... أجدادي وأيضا عاشت ....

زرعنا .... في الوادي كذا ....في سيناء

وأنت .... دوما وكم ناصرت من ....

أجب : ما اسم النشيد ؟ ....

ما مكانة مصر عند الشاعر ؟ ....

أكمل : مرادف (أحسن) : ....، مضاد (زرعنا) : ....

ثالثًا : التعبير: رتب الكلمات لتكون جملا :

- بشال ـ أمي ـ فاجأت ـ أخضر ....
- مليء ـ بالجبال ـ المكان ـ والصخور ....
- عن ـ أبحث ـ يشاركني ـ شريك ـ طعامي ....

رابعًا : الأساليب: حدد نوع الجملة :

١) يمسك الولد بصندوق الطعام . (......................)

٢) كريم يبحث عن شريك كل يوم (......................)

٣) الأم تضع طعامًا كثيرًا . (......................)

حدد نوع الجملة (اسمية . فعلية) :

- المهمل يكرهه الناس . (..............................)
- يحتفل المسلمون بعيد الأضحى . (..............................)
- العقل السليم في الجسم السليم . (..............................)
- يحتاج الفقراء إلى الطعام . (..............................)
- هؤلاء أصحاب أوفياء. (..............................)

خامسًا : الإملاء:

....

....

....



المراجعة النهائية



تقييم (١)

أولاً: القراءة : من موضوع "معرض أحب بلدي" اقرأ ثم أجب :

"ضحكت الأم وقالت : هذه ألوانٌ جميلةٌ يا فرح ، ولكن الخريطة لها ألوان محددةٌ "

أجب : لماذا ضحكت الأم ؟

....

هات ما يلي:

- مرادف (محددة) : .... ، جمع (خريطة) : ....
- مضاد (جميلة) : .... ، مفرد (ألوان) : ....

استخرج من الفقرة:

اسمًا للإشارة : .... ، مدًا بالياء : ....، فعلا : ....

ثانيًا : النصوص : من نشيد (نيل مصر):

النيل في ....   من فوقه ....

في .... الطمي   يجري به ....

أجب : ماذا يوجد في قاع النيل؟

....

هات:

مرادف (الطمي): ....،جمع (القمر) : ....

مضاد (فوقه): ....

ثالثًا : التعبير : اكتب رسالة إلى صديقك تعتذر له عن إساءتك له .

....

....

....

....

....

....

رتب الكلمات لتكون جملا :

- عضو ـ الأذن ـ السمع ....
- أضاع ـ الطريق ـ كريم ....
- مخيم ـ ذهبت ـ إلى ـ كشفي ....

رابعًا : الأساليب :حول كالمثال:

- أنا أحب القراءة. ⟵ نحن نحب القراءة.
- أنا أحب أصحابي. ⟵ ....
- أنا أبحث عن زميل. ⟵ ....

ضع حرف للجر مناسب: (على ـ إلى ـ من ـ في) :

- قابلت صديقي .... النادي.
- ذهبت .... معلمتي لأشكرها .
- النظافة .... الإيمان .
- علقت اللوحة .... الحائط.

خامسًا : الإملاء :

....

....

....

تقييم (٢)

أولًا : القراءة :من موضوع "مولودنا الجديد" اقرأ ثم أجب:

"تمنيت أن يكون لي أختٌ لتلعب معي ، بدأت أتخيل شكل أختي ، وأرسمها ؛ فتخيلت أن لها شعرًا أسود كثيفًا مثل أمي"

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- معني (كثيفًا): .... (قليلا ـ كبيرًا ـ كثيرًا)
- جمع (أخت): .... (إخوان ـ أخوات ـ إخوة)
- مضاد (أسود) .... (مظلم ـ مضيء ـ أبيض)
- كلمة (أختي) بها .... (مد بالياء ـ ياء ملكية)
- كلمة (لتلعب) بها .... (لام تعليل ـ لام جر)
- كلمة (أتخيل) .... (فعل ـ اسم ـ حرف)

ثانيًا : النصوص : من نشيد (أرض أجدادي):

أكمل النشيد مستعينًا بالكلمات الآتية:

(أجدادي ـ قلبي ـ عاشت ـ الأسماء)

بلادي أنتِ في .... وعندي أحسن ....

بأرضك عاش .... وأيضًا .... الأبناء

أجب :ما أحسن الأسماء عند الشاعر؟ ....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- مرادف (أحسن):....................... (أفضل ـ أوسع ـ أسوأ)
- مفرد (أجداد) : .... (مجد ـ جدود ـ جد)
- جمع (قلب) .... (قلوب ـ قوالب ـ مقالب)

ثالثًا : التعبير :رتب الكلمات الآتية لتكون جملًا :

١. وجدنا ـ حلا ـ لقد ـ للمشكلة ....

٢. المعلمة ـ تلوين ـ اللوحة ـ طلبت ....

٣. نرسم ـ هيا ـ أخرى ـ خريطة ....

٤. أختي ـ لقد ـ الجديدة ـ رسمت ....

٥. حد ـ ملامحنا ـ إلى ـ متشابهة ـ كبير . ...

رابعًا : الأساليب: ضع (الذي ـ التي):

- أخي .... شاركني الطعام .
- المعلمة هي .... منحتني جائزة .
- .... يطيع الله يدخل الجنة .
- محمد .... يكرم الضيف .
- أمي .... تحبني كثيرًا.

ضع علامة الترقيم المناسبة: (؟ - . ـ ! ـ : ـ ،)

- ما أقوى الأسد ....
- سألت المعلمة .... لماذا لم تأكل طعامك................
- شاركت في المسابقة .... ونلت جائزة ....
- قال جدي .... الماء سر الحياة ....
- هل ذاكرت دروسك بجد.......................

خامسًا : الإملاء:

....

....

أ/سحر محمد

تقييم (٣)

أولًا : القراءة : من موضوع "مجاري النيل تسقي الحقول" أقرأ ثم أجب:

" ذهبت اليوم كعادتي إلى مجاري المياه ؛ لأفتحها فوجدت بطة ترقد على بيضها فوق الجسر ، لم أعرف ماذا أفعل "

أجب : ما العادة التي اعتادها الطفل ؟

....

استخرج من الفقرة:

- فعلا وبين نوعه: .... ، حرفًا للجر : ....
- لامًا للتعليل : .... ، أسلوبًا للنفي : ....

أكمل : جمع (بطة) : ....، مفرد (مجاري) : ....

ثانيًا : النصوص :أكمل النشيد ثم أجب :

في قاعه .... يجري به ....

في .... زرع من .... الثمر

احفظه يا .... يسعد به ....

أجب : ماذا يوجد في قاع النيل؟ ....

بم دعا الشاعر ؟ ....

أكمل : مرادف (قاع) : ....، مضاد (يسعد) : ....

مفرد (الثمر) : ....، جمع (الخير) : ....

ثالثًا : التعبير : رتب الجمل لتكون جملًا :

- سأل محمد عن زميله طارق . (........)
- ذهب محمد إلى مدرسته . (........)
- ثم زار طارقا واطمأن على صحته . (........)
- اشترى محمد باقة من الورود . (........)

رابعًا : الأساليب: ضع أداةً للاستفهام مما بين القوسين :

" هل ـ متى ـ كم "

- .... أخًا لديك؟
- .... كتبت واجبك؟
- .... تذهب إلى الإسكندرية؟

ضع (و – ثم – ف) :

- عاد محمد .... خالد من المدرسة معًا .
- دخل المعلم الفصل ....وقف التلاميذ.
- أنهيت واجبي .... قرأت قصة .

خامسًا : الإملاء : اختر الإجابة الصحيحة :

- لم أملأ قلبي .... (كرهن ـ كرهًا)
- كل العائلات تغزل .... (أغطية ـ أغتية)
- هل لديك اقتراحات يا خالي .... (. ـ ؟)
- تم إنشاء خدمة .... لإرسال الرسائل . (البريد ـ البريت)

تقييم (٤)

أولًا : القراءة : من موضوع "نول وخيوط" اقرأ ثم أجب:

"ساعدني جدي في غزل الخيوط على النول ،ثم قال لي: تعال واختر نقوشًا تغزلها على الشال"

أجب : ما لون الشال ؟ وماذا كتب عليه ؟

....

هات:

- مضاد (ساعدني) : .... ، مفرد (الخيوط) : ....
- مرادف (تغزلها) : ....، جمع (شال) : ....

استخرج من الفقرة:

- مدًا بالياء: .... ، فعلا أمر: ....
- مدًا بالواو: .... ، حرفًا للعطف : ....

ثانيًا : النصوص : صل لتكمل بيتًا في نشيد (أرض أجدادي)

بلادي أنت في قلبي	وكم ناصرت من ضعفاء
زرعنا القطن في الوادي	وأيضا عاشت الأبناء
وأنت عزيزةٌ دوما	كذا الزيتون في سيناء
بأرضك عاش أجدادي	وعندي أحسن الأسماء

ثالثًا : التعبير : رتب الكلمات لتكون جملة :

١. على ـ اختر ـ تغزلها ـ نقوشًا ـ الشال ....

٢. لم ـ سوى ـ أجد ـ حولي ـ الرمال ....

٣. بعض ـ أغصان ـ جمعت ـ الأشجار ....

اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهده معك وقم بتهنئته بانتهاء العام الدراسي.

............../............../..............

إلى ....

....

....

....

من : ....

رابعًا : الأساليب: أكمل الجدول التالي :

مفرد	مثنى	جمع
علم	....	....
....	....	تلاميذ
فصل	....	....

اختر الظرف المناسب :

١) توجد أشجار .... المنازل . (بين ـ وقت)

٢) يعيش النمل في بيوت .... الأرض. (فوق ـ تحت)

٣) يذهب الفلاح إلى عمله .... (مساءً ـ صباحًا)

خامسًا : الإملاء:

....

....

تقييم (٥)

أولًا : القراءة : من موضوع "رحلة إلى المخيم" اقرأ ثم أجب:

"بعد فترةٍ ، نظرت حولي فلم أجد سوى الرمال والجبال ! أين المخيم ؟ وأين أصدقائي؟ لقد أضعت الطريق . بدأت الشمس في الغروب ، وأصبح الجو باردًا"

هات:

- معني(أصدقائي): .... ، مضاد (أضعت): ....

استخرج من الفقرة:

- أسلوبًا للاستفهام : ....، لامًا قمرية: ....
- أسلوبًا للنفي : .... ، جملة فعلية : ....

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- ذهب كريم مع أصدقائه إلى................ (النادي ـ المخيم ـ الشاطىء)
- كانت الإشارة الضوئية هي .... (النور ـ المصباح ـ النار)

ثانيًا : النصوص : أكمل النشيد ثم أجب :

بأرضك عاش .... وأيضا عاشت ....

زرعنا .... في الوادي كذا الزيتون في ....

وأنت .... دوما وكم .... من ضعفاء

أجب : ما اسم النشيد ؟ ....

أين يزرع الزيتون ؟ ....

أكمل : جمع (أرض) : ....، مضاد (عزيزة) : ....

مفرد (ضعفاء) : ....، مرادف (ناصرت) : ....

ثالثًا : التعبير : رتب الكلمات لتكون جملًا :

١. لأسقي ـ مجاري ـ أفتح ـ الماء ـ الحقول ....

٢. العائلات ـ تغزل ـ كل ـ أغطية ....

٣. في ـ أرى ـ طعامًا ـ الصندوق ـ كثيرًا ....

أكمل النص الوصف مما بين القوسين :

(ممطر ـ الديانات ـ المسجد الأقصى ـ جاف ـ جنوب شرق ـ ثالث ـ مسرى)

تقع فلسطين في .... البحر المتوسط ، جوها .... شتاء ،............صيفًا ، تمتاز بعراقتها وتاريخها ، وهي مهد .... السماوية ، ومركزًا لأهم المعالم السياحية منها .... أولى القبلتين ،و............ الحرمين ،و............. رسول الله ﷺ.

رابعًا : الأساليب : صنف الكلمات الآتية (اسم ـ فعل ـ حرف):

(القراءة ـ طلبت ـ معلمًا ـ في ـ اشترت ـ ثم ـ قطتي ـ لعبنا ـ و)

الاسم	الفعل	الحرف
....	....	....
....	....	....
....	....	....

حول كالمثال :

الشتاء بارد . ما أبرد الشتاء !

أخي صادق . ...

الدرس صعب . ...

البنت لطيفة . ...

خامسًا : الإملاء :

....

....

قصص الاستماع

تقع مدينة دهب في محافظة جنوب سيناء ،ويتميز جوها بالدفء شتاءً والاعتدال صيفًا ،وتشتهر بالمعالم السياحية مثل محمية أبي جالوم

تخرج أحمد في كلية الهندسة ، فأقمت الأسرة حفلًا علقنا فيه الزينات والبالونات الملونة ، حضر الحفل بعض الأقارب وعدد من الأصدقاء ،شعر الجميع بالفرحة والسعادة ، وقدمت أمي بعض الأطعمة الشهية والمشروبات اللذيذة .

الرياضة لها أهمية كبيرة ؛ فهي تجعل الجسم قويًا وصحيًا ،وتنمي العقل ، وتعلمنا النظام والتعاون ، وبدونها يصبح الإنسان كسولًا ويصاب بالأمراض.

كانت هناك قرية تعيش أيام سعيدة ، وفجأة حدثت مجاعة فقال الحاكم لأهل القرية إنه سيضع إناء وسط القرية ،وطلب من كل واحد أن يضع كوب لبن فيه ،فأسرع الناس بتلبية طلب الحاكم ، لكنهم وضعوا ماءً بدلا من اللبن ، فنصحهم الحاكم بالصدق والأمانة حتى تمر هذه الأيام الصعبة .

مجدي يعقوب طبيب مصري ولد في محافظة الشرقية ، كان والده يعمل جراحًا ، التحق بكلية الطب جامعة القاهرة ثم أصبح من أكبر أطباء القلب في العالم .

الأسد حيوان مفترس ، يأكل اللحوم ،ويسمي (ملك الغابة) ،يعيش في الغابة ،ولكننا نشاهده في حديقة الحيوان داخل القفص لحمايتنا .

